**2**

Рассмотрено

на Общем собрании

работников МАОУ «Школа МЧС»

(протокол № 2 от 31.03.2022)

Опубликован на сайте МАОУ «Школа МЧС»

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА «ШКОЛА МЧС»**

**ЗА 2021 ГОД**

**Отчет по результатам самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Школа МЧС»**

**за 2021 год**

**на 31.12.2021 года**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией по проведению самообследования в период с 09.01.2020 по 09.03.2022 проведено самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Хабаровска «Школа МЧС» (далее МАОУ «Школа МЧС»).

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Школа МЧС».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

- нормативно-правовые документы

- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

1. **Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

***Количество обучающихся по программам общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 учебный год  (на 01.06.2018 г.) | 2018-2019 учебный год  (на 01.06.2019 г.) | 2019-2020 учебный год (на 01.06.2020 г) | 2020-2021 учебный год (на 01.06.2020 г) | I полугодие 2021-2022г. |
| Всего классов/в них учащихся | 21/521 | 21/540 (511+29) | 23/546 (517+29) | 23/524 (514+10) | 21/511 |
| 1 – 4 классы | 8/230 | 8/237 | 8/227 | 8/227 | 8/212 |
| 5 – 9 классы | 11/241 | 11/256 (227+29) | 12/276 (247+29) | 11/249 (239+10) | 11/256 |
| 10 – 11-е классы | 2/50 | 2/47 | 2/43 | 2/48 | 2/43 |

**2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Программы обучения***

МАОУ «Школа МЧС» реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 - 9 классы), ФГОС ССО (10-11 классы).

В 1- 9 - х и 10-11 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

В МАОУ «Школа МЧС» изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программам пожарно- спасательного уровня.

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы внеурочной деятельности (1 – 11 классы), программы кружковой работы. Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте школы.

В 2021 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому с 2 обучающимися. На конец 2021 года по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ обучается 10 учащихся в шести классах.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целях реализации в полном объеме содержания программ и на основании Положения о рабочей программе обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2021 года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2021г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Обучающиеся школы обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

**Раздел 2. Результаты учебной деятельности**

2.1.Итоги успеваемости

Структура классов в 2018/2019 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 8 общеобразовательных классов (про кадетские) |
| Основное общее образование | 11 классов: 8 общеобразовательных (кадетские), 3 класса для детей с ОВЗ |
| Среднее (полное) общее образование | 2 класса пожарно- спасательного профиля |

Структура классов в 2019/2020 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 8 общеобразовательных классов (про кадетские) |
| Основное общее образование | 12 классов: 10 общеобразовательных (кадетские), 2 класса для детей с ОВЗ |
| Среднее (полное) общее образование | 2 класса пожарно- спасательного профиля |

Структура классов в 2020/2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 8 общеобразовательных классов (про кадетские) |
| Основное общее образование | 13 классов: 11 общеобразовательных (кадетские), 1 класс для детей с ОВЗ |
| Среднее (полное) общее образование | 2 класса пожарно- спасательного профиля |

**Структура классов в 2021/2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Структура классов** |
| **Начальное общее образование** | **8 общеобразовательных классов (про кадетские)** |
| **Основное общее образование** | **11 классов: 11 общеобразовательных (кадетские)** |
| **Среднее (полное) общее образование** | **2 класса пожарно- спасательного профиля** |

***Количество обучающихся по программам общего образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 учебный год  (на 01.06.2019 г.) | 2019 – 2020 учебный год  (на 01.06.2020 г.) | 2020-2021 учебный год  (на 01.06.2021 г.) | 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года |
| Всего классов/в них учащихся | 21/540 (511+29) | 23/ 546(517+29) | 23/524 (514+10) | 21/511 |
| 1 – 4 классы | 8/237 | 8/227 | 8/227 | 8/212 |
| 5 – 9 классы | 11/256 (227+29) | 12/ 276 (247+29) | 11/ 149 (239+10) | 11/256 |
| 10 – 11-е классы | 2/47 | 2/43 | 2/48 | 2/43 |

Средняя наполняемость классов составила **26,2**человека.

Далее в таблице показаны результаты статистической отчетности по формированию контингента учащихся в течение 8 лет. Востребованность школы в связи с переходом на профиль (пожарно- спасательный) увеличилась в 1,9 раза. В школе обучается более 75 % учащихся, проживающих в других районах города.

**В школе обучается (на 1 сентября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего учащихся | начальная школа | среднее звено | старшая школа |
| 2010-2011 | 258 | 127 | 131 | - |
| 2011-2012 | 271 | 116 | 139 | 16 |
| 2012-2013 | 304 | 142 | 145 | 17 |
| 2013-2014 | 297 | 135 | 148 | 14 |
| 2014-2015 | 379 | 179 | 167 | 33 |
| 2015-2016 | 432 | 179 | 215 | 38 |
| 2016-2017 | 467 | 187 | 235 | 45 |
| 2017-2018 | 521 | 230 | 241 | 50 |
| 2018-2019 | 530 | 240 | 238 | 52 |
| 2019-2020 | 564 | 232 | 259 | 45 |
| 2020-2021 | 534 | 228 | 258 | 48 |
| 2021-2022 | 522 | 214 | 260 | 48 |

**Социальный состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во уч-ся на 01.09.21г. | Общее кол-во уч-ся на 31.12.21г | Дети в малообеспеченных семьях | Дети из многодетных семей | Дети под опекой | Дети из социально опасных семей |
| 522 | 511 | 14 | 26 |  | 5 |

***Итоги учебной деятельности за 2020/2021 учебный год.***

В 2020/2021 учебном году в МАОУ «Школа МЧС» приступили к учебным занятиям 534 обучающихся (523 обучающихся образовательных классов; 11 обучающихся по АОП для ЗПР): 1 ступень обучения 228 обучающихся образовательных классов; 2 ступень обучения 258 обучающихся (247 обучающихся образовательных классов, 11 обучающихся по АОП для ЗПР); 3 ступень обучения 48 обучающихся пожарно- спасательного профиля.

На конец года численность обучающихся составила 524 обучающихся (514 обучающихся образовательных классов; 10 обучающихся по АОП для ЗПР). Успешно окончили учебный год 524 обучающихся школы, из них 450 обучающихся 1-8х и 10-х классов переведены в следующий класс; Из 524 обучающихся 57 обучающихся закончили учебный год по безотметочной системе (1-е классы). Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 52(43+9 ОВЗ) (100%) человек.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании 23 выпускника (100%). Из 467 обучающихся 2-11 классов на «5» окончили учебный год 26 человек, что составляет 5,6%, что на 0,7% ниже по сравнению с предыдущим годом; на «4» и «5» - 216 обучающихся общеобразовательных классов -46% (из них 56 обучающийся 4-х, 9-х, 11-х).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Успеваемость, %* | | | *Качество знаний, %* | | | |  |
| *1-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* | *1-4 классы* | *5-9 классы* | *10-11 классы* | *1-11 классы* |
| 100 | 100 | 100 | 67,7 | 42,3 | 43,5 | 53,0 | ***2020-2021*** |

Информация по итогам успеваемости обучающихся общеобразовательных классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Аттестовано | | | | | | | Качество,% | Успеваемость, % |
| Всего | На «5» | | На «4» и «5» | | На «2» | |
|  | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных |
| 1-4 кл. | 227 | 18 | 4 | 97 | 32 | 0 | 0 | 67,7 | 100 |
| 5-9 кл. | 239 | 7 | 2 | 94 | 14 | 0 | 0 | 42,3 | 100 |
| 10-11 кл. | 48 | 1 | 0 | 25 | 10 | 0 | 0 | 43,5 | 100 |
| **Всего** | **514** | **26** | **6** | **216** | **56** | **0** | **0** | **53** | **100** |

Информация по итогам успеваемости обучающихся СКК 7 вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Аттестовано | | | | | | | Качество,% | Успеваемость, % |
| Всего | На «5» | | На «4» и «5» | | На «2» | |
|  | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных |
| 5-9 кл. | 9 | - | - | 1 | 1 | - | - | 10 | 100 |
| **Всего** | **9** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **10** | **100** |

Информация по итогам успеваемости обучающихся УО вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Аттестовано | | | | | | | Качество,% | Успеваемость, % |
| Всего | На «5» | | На «4» и «5» | | На «2» | |
|  | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных |
| 5-9 кл. | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 10 | 100 |
| **Всего** | **1** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** | **10** | **100** |

Успеваемость обучающихся школы по сравнению с прошлым учебным годом осталась стабильной (100% - 100%). Качество знаний в общеобразовательных классах по сравнению с прошлым годом на первой уровне обучения выросло на 7%, на втором уровне обучения снизилось на 7,5% на третьем уровне снизилось на 3%. В целом по школе % качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом стабильно.

***Уровень обученности обучающихся по классам в 2021 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (взвод) | Классный руководитель | количество учащихся  на 01.06.2020 | Успеваемость  за 2020-2021 учебного года | % качества | Результаты  2019-2020  учебного года  (% качества) |
| 1а | Содоль Татьяна Александровна | 30 | 100 | безотметочная |  |
| 1б | Пестова Наталья Николаевна | 27 | 100 | безотметочная |  |
| 2а | Бандура Татьяна Григорьевна | 30 | 100 | 70,0 | безотметочная |
| 2б | Гладнева Елена Анатольевна | 27 | 100 | 55,56 | безотметочная |
| 3а | Минякова Татьяна Алексеевна | 30 | 100 | 66,67  -13,33 | 80 |
| 3б | Кокорудз Александра Игоревна | 25 | 100 | 52  -16 | 68 |
| 4а | Минякова Татьяна Алексеевна | 30 | 100 | 70,37  +17,04 | 53,33 |
| 4б | Содоль Татьяна Александровна | 28 | 100 | 39,29  +7,03 | 32,26 |
| 5.1 | Онищук Елена Маратовна | 28 | 100 | 32,14  -49,34 | 81,48 |
| 5.2 | Власенко Светлана Викторовна | 30 | 100 | 30  -23,33 | 53,33 |
| 6.1 | Березюк Галина Витальевна | 28 | 100 | 42,86  -15,2 | 58,06 |
| 6.2 | Олейник Татьяна Владимировна | 26 | 100 | 15,38  -36,34 | 51,72 |
| 7.1 | Збирун Светлана Николаевна | 23 | 100 | 34,78  -13,05 | 47,83 |
| 7.2 | Кораблева Татьяна Николаевна | 24 | 100 | 25  -21,15 | 46,15 |
| 8.1 | Потапеня Екатерина Юрьевна | 28 | 100 | 8,33  -58,34 | 66,67 |
| 8.2 | Матушкин Антон Александрович | 11 | 100 | 0  -16,67 | 16,67 |
| 9.1 | Потапеня Виталина Ивановна | 14 | 100 | 21,43  +14,76 | 6,67 |
| 9.2 | Грак Юрий Николаевич | 27 | 100 | 48,15  -3,7 | 51,85 |
| 9В | Медведева Валентина Александровна | 10 |  | 10  +0,91 | 9,09 |
| 10.1 | Абаимова Антонина Васильевна | 25 | 100 | 14,29 | сформирован |
| 11.1 | Якушева Галина Федоровна | 23 | 100 | 52,17  +31,83 | 47,83 |

Процент качества по школе на конец 2021года составил 53,0%.

Из 466/9 обучающихся 2-11 классов успевают 466/9. 57 человек 1 класса обучаются по безотметочной системе оценивания. С одной «4» по разным предметам окончили 11 человек, с тройкой по одному предмету окончили учебный год 37 человек.

Из 227 обучающегося НОО (аттестованных балльно) окончили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие |
| 9/5,3% | 19/11,18% | Нет |

Из 248 обучающихся ООО окончили:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие | | 1/ 0,4% | 14/5,6,0% | Нет |   Из 48 обучающихся СОО окончили:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие | | 1/2,1% | 4/8,3% | Нет |   Таким образом, резерв хорошистов из числа обучающихся имеющих по одной «3» составляет 37 человек (8,1% от обучающихся 2-11 классов). Резерв отличников из числа обучающихся, имеющих по одной «4» – 11 человек (2,4% от обучающихся 2-11 классов).  Претенденты на аттестат об основном общем образовании особого образца в 2020/2021 году– 2 человека (ПриходькоЗ., Скоморохова К).  Претенденты на медали «За успехи в учении» в 2020/2021 году - нет. | |
| **Информация по итогам успеваемости обучающихся за 2 четверть 2021/2022 учебного года.**  Процент качества по школе   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Успеваемость, %*** | | | ***Качество знаний, %*** | | | | | ***1-4 классы*** | ***5-9 классы*** | ***10-11 классы*** | ***1-4 классы*** | ***5-9 классы*** | ***10-11 классы*** | ***1-11 классы*** | | 94 | 99 | 100 | 47,24 | 31,64 | 39,53 | 37,88 |     Информация по итогам успеваемости обучающихся общеобразовательных классов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Аттестовано | | | | | | | Качество,% | Успеваемость, % | | Всего | На «5» | | На «4» и «5» | | На «2» | | |  | Всего | Ввыпускных | Всего | В выпускных | Всего | В выпускных | | 1-4 кл. | 212 | 11 | 4 | 66 | 15 | 2 | 1 | 47,24 | 94 | | 5-9 кл. | 252 | 4 | 1 | 77 | 10 | 4 | 2 | 31,64 | 99 | | 10-11 кл. | 43 | 1 | 0 | 16 | 8 | 0 | 0 | 39,53 | 100 | | **Всего** | **511** | **16** | **5** | **159** | **33** | **6** | **3** | **37,88** | **98** |   Из 511 обучающихся 2-11 классов успевают 175, из них 49 человек 1 класса обучаются по безотметочной системе оценивания. Аттестованы на «5» - 16 человек, с одной «4» по разным предметам окончили 15 человек, на «4» и «5» - 159 человек. С тройкой по одному предмету окончили 2 четверть (1 полугодие) 34 человека.  Из 163 обучающихся НОО (аттестованных балльно)окончили:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие | | 12/7,4% | 16/9,8% | 2/1,2% |   Из 252 обучающихся ООО окончили:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие | | 1/ 0,4% | 24/9,5% | 4/1,6% |   Из 43 обучающихся СОО окончили:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | С одной «4» | С одной»3» | Неуспевающие | | 2/4,7% | 4/9,3% | нет |   Таким образом, резерв хорошистов из числа обучающихся имеющих по одной «3» за 2 четверть составляет 34 человека (7,4% от обучающихся 2-11 классов). Резерв отличников из числа обучающихся, имеющих по одной «4» за 2 четверть –15 человек (3,2% от обучающихся 2-11 классов)  Претенденты на аттестат об основном общем образовании особого образца по итогам 2 четверти – 2 чел. (Ткалич А., Наугольнова А).  Претенденты на медали «За успехи в учении» по итогам семестра – 1 человек (сведения на обучающихся 10-11 классов). | |   ***Мониторинг успеваемости обучающихся за 3 года.***  Вид программы: общеобразовательная   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы/год | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 1 полугодие 2021-2022 | | | Успеваем. | Качество в % | Успеваем. | Качество в % | Успеваем. | Качество в % | | 1-4 | 99 | 60,69 | 100 | 67,65 | 94 | 47,24 | | 5-9 | 99 | 49,80 | 99 | 42,26 | 99 | 31,64 | | НОО, ООО | 99 | 55,25 | 99 | 54,96 | 97 | 39,44 | | 10-11 | 100 | 46,51 | 100 | 54,17 | 100 | 39,53 | | НОО, ООО, СОО | 99 | 53,56 | 99 | 52,95 | 98 | 37,88 | |

* НОО % качества составил 54,96%, это стабильно по сравнению с 2019-2020 уч.год.
* ООО % качества составил 42,26% , это ниже, чем за 2019/2020 уч. г. на 16%.
* СОО % качества составил 54,17%, это выше по сравнению с 2019-2020 уч.год.на 7,6%.

Вид программы обучения: АООП для обучающихся с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы/год | 2017-2018 | | 2017-2018 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Успеваем. | Качество в % | Успеваем. | Качество в % | Успеваем. | Качество в % | Успеваем. | Качество в % |
| 1-4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5-9 | 100 | 12,2 | 100 | 3,5 | 100 | 3,4 | 100 | 10 |
| НОО, ООО | 100 | 12,2 | 100 | 3,5 | 100 | 3,4 | 100 | 10 |

**Итоги ГИА обучающихся 9-х классов**

На конец 2020/2021учебного года в 9-ом общеобразовательном классе обучался 41 обучающийся. К государственной итоговой аттестации был допущен 41 человек: Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании 40 человек, 1 обучающийся оставлен на осень по причине неудовлетворительных оценок по русскому языку и математике (Енгачев ).

41 обучающийся 9-го класса школы сдавал экзамены по русскому языку, математике в форме ОГЭ.

***Экзамен по русскому языку***

Работу выполнял 41 обучающийся. Средний балл оценки за экзамен в форме ОГЭ по пятибалльной шкале составил 4,0 балла. Процент качества составил 58 %, что ниже прошлогоднего на 16%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | **2020-2021** |
| % качества | 38 | 60 | 78,6 | 74,2 | **58,0** |
| Средний тестовый балл | 25,6 | 27,7 | 29,2 | 31,4 | **23,2** |
| Средний оценочный балл | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 4,0 | **4,0** |

17 учащихся подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, что составляет 71% обучающихся 9-х классов. 7 учащихся показали результат ниже годовой отметки, что составило 23%, 2 обучающихся показали результат выше годовой отметки, что составило 6,5%.

Экзамен по математике.

В форме ОГЭ работу выполняли 41 обучающихся, справились успешно 98% выпускников. Средний балл оценки по математике по пятибалльной шкале составил 3,5 балла. Процент качества 46,3%, что выше прошлогоднего на 4,4 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | **2020-2021** |
| % качества | 21 | 53,3 | 32 | 41,9 | **46,3** |
| Средний оценочный балл | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | **3,5** |

25 учащихся подтвердили свою годовую отметку по математике, что составляет 81% обучающихся 9-х классов.5 учащихся показали результат ниже годовой отметки, что составило 16%, 1 обучающихся показал результат выше годовой отметки, что составило 3,2%.

**Общая характеристика участников ГВЭ**

На конец учебного года – 9 учащихся 9В класса.

В ГВЭ участвовало 9 выпускников (100%).

**Средний балл  ГВЭ-2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальная оценка** | **Количество**  **сдававших** | **Количество**  **сдавших** | **Средний балл по предмету** |
| Русский язык | 3 | 5 | 5 | 4,0 |
| Математика | 3 | 6 | 6 | 4,0 |

Получили аттестат за курс основного общего образования 50 обучающихся.

Результаты ОГЭ показывают, что

1. Подготовка к ОГЭ по многим предметам была недостаточно эффективной: результаты соответствуют или ниже годовых по химии, информатике, географии, обществознанию.
2. Не перешли минимальный порог в основные сроки 1 обучающийся (прошлый год-не сдавали) :

* Математика- 1 обучающийся;

В резервные сроки обучающийся сдал экзамен за курс основного общего образования.

Получили аттестат за курс основного общего образования 50 обучающихся.

**Итоги ЕГЭ**

В 2020-2021 учебном году в ходе итоговой аттестации обучающиеся обязательно сдавали русский язык. По выбору выпускники сдавали математику, физику, информатику, историю, обществознание, биологию, географию, химию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся на конец уч. год | Всего допущено к государственной (итоговой) аттестации | Из общего количества выпускников сдававших ГИА | | | | | |
| Сдавали ЕГЭ (ГВЭ) в основные сроки | Сдавали в дополнительные сроки по уважительной причине | | | Сдавали повторно | |
|  | В форме ЕГЭ | В форме ГВЭ | Смешали формы | В форме ЕГЭ | В форме ГВЭ |
| 11 | 23 | 23 | 23 | - | - | - | - | - |
| ***Итого*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов по обязательным предметам в основные сроки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Сдавали экзамен (ЕГЭ/ГВЭ) | Средний тестовый балл | Не преодолели «порог» | % успеваем |
| Русский язык | 11.1 | Олейник Т.В. | 23/- | 59 | - | 100 |

Более 90 баллов по русскому языку -1.

Более 60 баллов- 10 обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов по обязательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учебный год | Количество участников ЕГЭ/ГВЭ | Средний балл (тестовый) по школе | Количество и % учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог |
| 1. | Русский язык | 2014-2015 | 9 | 49,1 | - |
| 2015-2016 | 17 | 57,8 | - |
| 2016-2017 | 21 | 57.5 | - |
| 2017-2018 | 21 | 60,5 | ***-*** |
| 2018-2019 | 25/1 | 52,4/3,0 | - |
| 2019-2020 | 18 | 59,5 | - |
| ***2020-2021*** | ***23*** | ***59*** | ***-*** |
| 2 | Математика | 2014-2015 | 9 | 3,4 | - |
| 2015-2016 | 17 | 3,7 | 1 |
| 2016-2017 | 21 | 3,8 | 1 |
| 2017-2018 | 21 | 4,1 | - |
| ***2018-2019*** | ***12/1*** | ***3,4/4,0*** | ***1*** |

**Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку и математике**

Выпускники 2020/2021 года имели право сдавать экзамены по выбору в форме ЕГЭ в любом количестве, так как эти экзамены являлись вступительными в профессиональные учебные заведения. Поэтому 18 обучающийся 11 класса приняли участие в ЕГЭ по выбору. Наиболее популярные предметы по выбору у 11-классников остаются обществознание, история, физика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | По списку | Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору/ % от всех участников | | | | | | | | | |
| Математика (профиль) | обществознание | история | физика | литература | Английский язык | информатика | биология | химия | география |
| 2014-2015 | 9 | 7/  77,7 | 8/88,8 | 5/  55,5 | 3/  33,3 | - | - | 1/  11,1 | - | - | - |
| 2015-2016 | 17 | 14/  82,3 | 15/88,2 | 6/35,3 | 6/  35,3 | 1/  5,9 | 1/  5,9 | - | - | - | - |
| 2016-217 | 21 | 8/  38 | 16/76,2 | 7/33,3 | 7/  33,3 | 1/ 4,8 | 2/  9,5 | 1/ 4,8 | - | - | - |
| 2017-2018 | 21 | 16/  76 | 17/81 | 8/  38 | 10/  48 | - | 2/  9,5 | 2  /9,5 | 3/  14 | 1/  4,8 | 1/  4,8 |
| 2018-2019 | 25 | 13/  52 | 22/88 | 13/  52 | 11/  44 | - | - | 3/  12 | 2/  8,0 | 2/  8,0 | 1/  4,0 |
| 2019-2020 | 18 | 6/  33,3 |  | 9/  50 | 4/  22,2 | 1/  5 | - | - | - | - | - |
| ***2020-2021*** | ***23*** | ***00*** | ***15/65*** | ***10/***  ***43,4*** | ***8/***  ***34,7*** | ***1 /4,3*** | ***-*** | ***-*** | ***1/*** | ***-*** | ***-*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ 11 классов по выбору за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учебный год | Кол-во участников ЕГЭ по выбору | % участников ЕГЭ по выбору по школе | Средний балл (тестовый) по школе | Количество и % учащихся по школе, не преодолевших установленный минимальный порог |
| 1. | Общество | 2014-2015 | 8 | 88,8 | 46,0 | 5 |
| 2015-2016 | 15 | 88,2 | 48,1 | 1 |
| 2016-2017 | 16 | 76,2 | 42,8 | 7 |
| 2017-2018 | 17 | 81 | 45,9 | 6 |
| 2018-2019 | 22 | 88 | 43,2 | 10 |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| ***2020-2021*** | ***15*** | ***65*** | ***56,2*** | ***2*** |
| 2. | История | 2014-2015 | 5 | 55,5 | 31,2 | 2 |
| 2015-2016 | 6 | 35, | 36,5 | 2 |
| 2016-2017 | 7 | 33,3 | 43,1 | 3 |
| 2017-2018 | 8 | 38 | 37,5 | 3 |
| 2018-2019 | 13 | 52 | 39,8 | 3 |
|  |  | 2019-2020 | 9 | 50 | 60,2 | 1 |
|  |  | ***2020-2021*** | ***10*** | ***43*** | ***54*** | ***0*** |
| 3. | Физика | 2014-2015 | 3 | 33,3 | 40,7 | 0 |
| 2015-2016 | 6 | 35,3 | 44,2 | 0 |
| 2016-2017 | 7 | 33,3 | 39,1 | 2 |
| 2017-2018 | 10 | 48 | 37,2 | 4 |
| 018-2019 | 11 | 44 | 37,7 | 2 |
| 2019-2020 | 4 | 35 | 46,5 | 1 |
| ***2020-2021*** | ***8*** | ***35*** | ***40,4*** | ***1*** |
| 4. | Литература | 2014-2015 | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 1 | 5,9 | 96,0 | 0 |
| 2016-2017 | 1 | 4,8 | 91,0 | 0 |
| 2017-2018 | - | - | - | - |
| 2018-2019 | - | - | - | - |
|  |  | 2019-2020 | 1 | 5 | 36,0 | 0 |
|  |  | ***2020-2021*** | ***1*** | ***4,3*** | ***49,0*** | ***0*** |
| 5. | Английский язык | 2014-2015 | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 1 | 5,9 | 51,0 | 0 |
| 2016-2017 | 2 | 9,5 | 64,0 | 0 |
| 2017-2018 | 2 | 9,5 | 56,5 | 0 |
| 2018-2019 | - | - | - | - |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| ***2020-2021*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| 6. | Химия | 2017-2018 | 1 | 4,8 | 34,0 | 1 |
| 2018-2019 | 2 | 8,0 | 37,0 | 1 |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| ***2020-2021*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| 7. | Биология | 2017-2018 | 3 | 14 | 45,3 | 1 |
| 2018-2019 | 2 | 8,0 | 33,0 | 1 |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
|  |  | ***2020-2021*** |  |  |  |  |
| 8. | География | 2017-2018 | 1 | 4,8 | 54,0 | 0 |
| 2018-2019 | 1 | 4,0 | 62,0 | 0 |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| ***2020-2021*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| 9. | Информатика | 2014-201 | 1 | **11,1** | 42,0 | 0 |
| 2015-2016 | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | 1 | 4,8 | 59,0 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | 2 | 9,5 | 20,5 | 2 |
| 2018-2019 | 3 | 12 | 23,0 | 2 |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| ***2020-2021*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| 10. | Математика | 2019-2020 | 6 | 33 | 30,3 | 3 |
| ***2020-2021*** | ***12*** | ***52*** |  | ***6*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Средний (тестовый) балл стал **выше** по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

* по обществознанию на 8,0;

Средний (тестовый) балл **упал** по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

* по биологии на 12,3;
* по обществознанию на 2,7;

Все 23 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

− необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне основного общего, среднего общего образования;

− классные руководители должны качественно вести работу, как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;

Рекомендации по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ:

1. Учителям – предметникам:

− вести системный учѐт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;

− изменить подход к преподаванию предметов с целью формирования осознанных знаний; − объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;

− спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;

− рассмотреть (при необходимости повторно) требования к оформлению развернутых ответов КИМ ЕГЭ, ОГЭ;

− спланировать индивидуальную и групповую работу со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

1. ШМО учителей-предметников:

− проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 г;

− спланировать работу педагогов на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

1. Педагогическому коллективу:

− рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации 2021 г. на ШМО в октябре 2021 года;

− использовать анализ результативности ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ при корректировке рабочих программ по предметам.

1. Заместителю директора по УВР Коноваловой Н.А.

− усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности;

− использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;

− разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2021 года;

− разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации 2021 года.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Система оценки качества образования**

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией учреждения наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками учреждения трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, в области образования). Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы учреждения.

Показатель 1. Качество образовательных достижений учащихся.

Критерий 1. Обучаемость учащихся

Готовность учащихся к обучению и их адаптации в первом классе

По списочному составу в 1-х классах 49 обучающихся, было протестировано 49 обучающихся, 100 % первоклассников. ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

В течение первого полугодия занималась плановой диагностической работой с первыми классами, на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:

«Домики» (эмоциональная сфера) разработан О.А.Ореховой;

интервью (беседа);

«Лесенка» (уровень самооценки) составитель В.Г. Щур;

**Методика** «Что лишнее в каждом ряду?» (мышление, логика) и задания «Исправь ошибки» (внимание);

беседа «Правила поведения в школе»,

методики проводится с целью исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки объектов, анкета для родителей.

**Анкета №1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Вопросы* |  |  |  |  |  |
| 1. | Охотно ли Ваш ребенок идет в школу? | охотно, с радостью - 76,92% | без особой охоты- 23,07% |  |  |  |
| 2. | Приспособился ли Ваш ребенок к школьному режиму? | не совсем-38,46% | в основном да- 61,53% | безусловно да-0% |  |  |
| 3. | Охарактеризуйте состояние здоровья Вашего ребенка в последнее время: | **аппетит** остался без изменений-76,92% | **аппетит** ухудшился-0% | **аппетит** улучшился-15,38% |  |  |
|  | **сон** остался без изменений- 76,92% | **сон** беспокоен во сне- 15,38% |  |  |  |
|  | отсутствуют- 76,92% | появились жалобы -головная боль-7,69% | появились физическая слабость- 7,69% |  |  |
| 4. | Удовлетворены ли Вы успехами ребенка в школе? | нет-0 | не вполне-0 | в основном да-61,53% | безусловно, да-30,76% | затрудняюсь ответить-7,69% |
| 5. | Переживает ли ребенок свои учебные успехи и неуспехи? | да -38,46% | в основном да- 15,38% | безусловно, да- 38,46% | нет- 7,69% |  |
| 6. | Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями? | делится всегда- 53,84% | пока нет – 7,69% | делится иногда- 15,38% | довольно часто- 23,07% |  |
| 7. | Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? | преобладают положительные эмоции- 61,53% | положительных  и отрицательных эмоций поровну- 23,07% | отрицательных больше- 7,69% | впечатления разные- 15,38% |  |
| 8. | Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий? | до 1 часа- 30,76% | 1 час- 23,07% | 1-3 часа- 15,38% |  |  |
| 9. | Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий? | помогаем иногда- 76,92% | помогаем довольно часто-23,07% |  |  |  |
| 10. | Как преодолевает трудности в работе? | трудности старается преодолеть сам- 38,46% | перед трудностями пасует-15,38% | обращается за помощью-38,46% | затрудняюсь ответить-7,69% |  |
| 11. | Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки? | может, если побуждать его к этому-53,84% | как правило, может- 7,69% | сам этого сделать не может-7,69% | иногда может-23,07% |  |
| 12. | Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них? | ни разу не жаловался-7,69% | довольно часто- 7,69% | такое бывает, но редко- 53,84% | такого практически не бывает- 30,76% |  |

**Анкета №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопросы |  |  |  |
| 1. | Приспособился ли Ваш ребенок к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок? | в основном, да- 84,61% | не совсем -15,38% |  |
| 2. | Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи? | в основном, да- 100% |  |  |
| 3. | Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями? | довольно часто- 69,23% | иногда- 30,76% |  |
| 4. | Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений? | в основном положительные впечатления-69,23% | положительных и отрицательных примерно поровну-23,07% | в основном отрицательный-7,69% |
| 5. | Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них? | бывает, но редко- 46,15% | практически не бывает- 46,15% | довольно часто-7,69% |
| 6. | Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения? | скорее да, чем нет- 84,61% | скорее нет, чем да-15,38% |  |

Анализируя результаты исследования первоклассников, можно сделать следующие выводы: что процесс адаптации у первоклассников прошел успешно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ показал, что у 1 «А» класса- 5% и у 1 «Б» класса- 22% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя.

Также результаты показали, что в 1 «А» классе 81% и 1 «Б» классе 74 % детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми.

В целях изучения степени психологической готовности к школе, уровня оценки личностных, социальных и ценностных ориентаций и мотивации к учебному процессу, а также особенностей приспособления детей первого года обучения к новой социальной ситуации сделаны следующие выводы:

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод: что адаптация первоклассников в первый год обучения – достаточно сложный, переломный период в жизни ребенка, когда меняется его место в системе общественных отношений, меняется уклад жизни и возрастает психоэмоциональная нагрузка. Это требует от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и выполнения всех требований учебного процесса в целом.

Именно такие изменения в жизни ребенка данной возрастной категории влечет за собой изменение психосоматических резервов и психоэмоциональной сферы. Возрастает потребность в отдыхе, психологической разгрузке, понимания и безусловной любви со стороны близких ему людей и реализации потребности в безопасности и принятия.

Все это отражается на результатах, о чем говорят показатели данного исследования. В целом дети готовы к обучающему учебному процессу и межличностному взаимодействию в школе со сверстниками. Но требуется дополнительная помощь со стороны педагогов начальных классов, а особенно родителей для прохождения ребенком адаптации к школьному обучению в более мягком режиме индивидуально для каждого.

Также классным руководителям и родителям были даны консультации и рекомендации для улучшения адаптации первоклассника.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1-х классов.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

* Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
* На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
* Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**В целях улучшения адаптации и восстановлению резервов организма ребенка даны следующие рекомендации для родителей**

1.Режим сна и бодрствования (сон не менее 9,5- 10 часов, не позднее 22.00).

2.Эмоциональное от реагирование негативных эмоций: тревоги, страхов, неуверенности в себе, переживаний, вербальной и невербальной агрессии с эмоционально значимым близким для ребенка (родители) через совместную деятельность, игры, занятия, общение.

3.Безоценочное суждение и безусловное принятие родителями, достаточное внимание к основным потребностям ребенка как источник эмоциональной привязанности и удовлетворения потребности в безопасности у ребенка.

4.Грамотно построенная и последовательная родителями система поощрений и наказаний, установление рамок дозволенного.

5.Максимально комфортная и спокойная обстановка дома для ребенка как источник тепла и заботы.

6.Взаимодействие педагога с родителями для понимания общих целей учебного процесса и облегчения адаптации к учебной деятельности.

7.Обращение внимания на межличностное взаимодействие ребенка со сверстниками, в частности дружбы, общения и т.д для улучшения процесса адаптации в рамках школьного обучения, умению уступать, договариваться, сопереживать.

8.Ограничение ребенком просмотра телепередач и компьютерных игр во время выполнения домашних заданий.

**Результаты психодиагностического исследования** **учащихся 4-х классов**

**Сроки проведения исследования:** март-апрель, 2021 года.

**Цель исследования:** определение уровня социально-психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено.

**Задачи:**

- определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено;

-определение уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития учащихся;

- выявление школьников, испытывающих трудности обучения, воспитания, поведения.

**Использовались психодиагностические методики:**

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Анд­реевой).

3. Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Ру­бинштейн, выполненная А.Н. Прихожан).

4. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.

5. Методики для определения самооценки «Лесенка» Щур.

Данный диагностический методик позволяют выявить следующие показатели психического раз­вития учащихся:

1) уровень умственного развития;

2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников;

3) уровень самооценки и притязаний.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Это начало кризиса младшего подросткового возраста. Подростковый возраст охватывает период от 11 лет до 13-14 лет и характеризуется рядом специфических черт, таких как:

- появление чувства взрослости;

-ведущее личностное новообразование-становление нового уровня самосознания. «Я-концепции» (образ себя);

- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, потребность в освобождении от опеки и контроля;

- постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников;

- потребность в постоянной поддержке и принятии.

Симптомы, которые являются нормой для развития – это относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний, которые наблюдаются время от времени в виде кратковременных «вспышек».

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что “уже немаленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода.

**Результаты изучения готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено:**

В исследовании приняли участие 4» А» и 4 «Б» классы, всего 49 человек.

1. *Уровень умственного развития.*

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изу­чения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4--х классов. В состав его 7-ми суб­тестов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста сло­вами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме обследованных учащихся:

16,32% (4 «А» 4 респондента и 4 «Б» 4 респондента) обследуемых имеют высокий уровень умственного развития, а 38,77% (4 «А» 10 чел. и 4 «Б» 9 чел.) респондентов имеют выше среднего уровень умственного развития.

Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

36,75% обследованных четвероклассников (18 респондентов) имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под­держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про­гноз в обучении.

8,16% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития (4Б класса- 4 респондента). Выявление таких детей гово­рит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

* низкий уровень психологической готовности к школе;
* низкая мотивация к учению;
* психофизиологические особенности ребенка

*2. Мотивация и эмоциональное отношение к учению*

Эмоции в учебной деятельности

Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учеб­ной деятельности.

Тревожность

Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание.

Средний уровень тревожности – 53,06% (общий результат).

Дети с низкой тревожностью по поводу учения -38,77% (общий результат), можно предположить, в процессе обучения бу­дут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся».

Высокая тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение на­пряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 10,71% (4 «Б» класс 4 чел.). С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

Познавательная активность

55% (общий результат) учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, большинство которых представляют учащиеся 4-х классов (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны).

Средняя познавательная активность -30,61% (общий результат) и низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинте­ресный, а это 16,32% (общий результат) детей.

Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой по­знавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального со­стояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, роди­телями. (9,52% 2 человека 4 «А»).

Гнев

49,97% (общий результат) детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. 39,58 % учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева.

Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состоя­ние – 14,28% от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмо­циональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.

Мотивация учения (общий результат)

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 41,81 % (20 учащихся);

позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 57,14% (28 учащихся);

средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 16,32% (8обследованных четвероклассников);

сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 20,40% учащихся (10 человек);

резко отрицательное отношение к учению - 0%.

Уровни эмоционального отношения к учению по каждому классу

Для определения причин низкого уровня мотивации как качественный показатель необходимо учиты­вать и эмоциональное отношение учащихся к учению, позволяющий проанализировать факторы, оказы­вающие наибольшее влияние на эмоциональное состояние школьников:

- продуктивную мотивацию отношение к учению испытывают в 4 «А» класс 35,71% (10учащихся); 4 «Б» класс -47,61% (10 учащихся);

- позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают в 4 «А» класс 46,42% (13учащихся); 4 «Б» класс -71,42% (15 учащихся);

- переживание «школьной скуки» (сниженная мотивация познавательной активности) - в 4 «А» класс 17,85% (5 учащихся); 4 «Б» класс -28,80% (5 учащихся);

- школьнуютревожность имеют 17,85% (5 обследованных).

Наиболее часто встречаемыми внешними источниками тревожности, снижения мотивации к учению являются:

* семейная ситуация (перенос эмоциональной нестабильности родителей по поводу обучения ребенка на него);
* школьная неуспешность ребенка (неудовлетворенность отметками);
* взаимоотношения со сверстниками (положение, статус в коллективе, зависимость).
* взаимоотношения с учителем (конфликты, несправедливое отношение);

Также следует учитывать и внутренние источники тревожности:

* внутренний конфликт (связанный с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией (образ себя);
* предшествующий неблагоприятный эмоциональный опыт (преобладающая отрицательная оценоч­ная стимуляция, рост учебных неудач).

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объек­тивной успешности;

- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;

- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

*3. Уровень самооценки*

Было выявлено, что средний уровень развития самооценки имеют 66% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.

-32% учеников имеют очень высокую самооценку, что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности;

-10% четвероклассников имеют низкую самооценку (5 ребят), которые, что свидетельствует о высокой тревожности и низком уровне социально-психологической адаптации.

*4. Анкета Лускановой по изучению уровня школьной мотивации (общий)*

40,81 % – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

32,14 %) – хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

42,85 %) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеклассными мероприятиями, внешняя мотивация.

Таким образом, анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертых классов, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:

* большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности 53% учащихся, высокий уровень познавательной активности 55% учащихся;
* большинство учащихся имеют средний уровень мотивацией 41% обследованных четвероклассников;
* 66% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личност­ном и эмоциональном развитии могут являться:

- сниженная познавательная мотивация к учению;

-недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими осо­бенностями ребенка);

-отсутствие четкой системы поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся.

Успешная адаптация зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания дея­тельности и обучения ребенка в семье и школе. Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

**Рекомендации по результатам исследования**

**1. Классным руководителям, учителям-предметникам:**

1. В 5-х классах оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностей у детей с заниженной самооценкой.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
4. Способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
5. Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
6. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
7. Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

**2. Родителям**

1. Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.
2. Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
3. Пересмотреть в семье оценку жизненных ценностей. Развивать у детей интерес к знаниям.
4. Учить детей адекватной самооценке возможностей и способностей.
5. С целью повышения успешности обучения, воспитания ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
6. Создавать в семье положительный эмоционально-психологический фон. Поощрять успехи ребенка, формировать культуру общения.
7. Помочь ребёнку составить режим дня, правильно распределять время.
8. Организовывать культурный досуг ребёнка, повышать знания об окружающем мире, общую эрудицию.
9. Для коррекции уровня тревожности и непродуктивной самооценки:

- организация здорового образа жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятия спортом, отдых;

- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»:

* + отказ от негативных оценок его личности;
  + терпимость к импульсивному поведению;
  + организация совместного досуга, расширяющего кругозор ребенка;
  + убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей 10-11-летнего возраста, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

**Методика «Дерево» Д. Лампенов**

**(принимали участие 57 респондентов) в 5 –х классах**

**По результатам диагностики** можно сделать следующее выводы: что у 76% обучающихся дружеская поддержка и общительны, 50% обучающихся завышенная самооценка, 38% обучающихся комфортное состояние. Можно сделать выводы, что учебная мотивация выше среднего уровня, но следует обратить внимание на 12 % у этих респондентов мотивация на развлечения.

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации**

**Н.Г. Лускановой.**

В диагностическом исследовании принимало участие 54 респондента.

Опросник содержит перечисление 10 вопросов, обучающимся предлагалось отметить значком «+» те. Итогом опроса является таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопрос** | **да** | **нет** |
|  | Тебе нравится в школе или не очень? | 93% | 7% |
| 2. | Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | 93% | 7% |
| 3. | Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома? | 97% | 3% |
| 4. | Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки? | 97% | 3% |
| 5. | Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? | 82% | 18% |
| 6. | Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? | 12% | 88% |
| 7. | Ты часто рассказываешь о школе родителям? | 88% | 12% |
| 8. | Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? | 8% | 92% |
| 9. | У тебя в классе много друзей? | 92% | 8% |
| 10. | Тебе нравятся твои одноклассники? | 92% | 8% |

**Определение уровня тревожности по методике Филлипса**

В диагностическом исследовании принимало участие 55 респондентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факторы | Норма | Повышенная тревожность | Высокий уровень тревожности |
| Общая тревожность в школе | 92% | 8% | - |
| Переживание социального стресса | 88% | 12% | - |
| Фрустрация потребности в достижении успеха | 88% | 12% | - |
| Страх самовыражения | 82% | 18% | - |
| Страх ситуации проверки знаний | 88% | 12% | - |
| Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 88% | 12% | - |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 82% | 18% | - |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 88% | 12% | - |

***Рекомендации классным руководителям пятиклассников:***

* Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
* Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
* Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
* Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, подружиться.

Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

**Психологические рекомендации родителям пятиклассника:**

* Обеспечить спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы ребёнок постоянно ощущал вашу помощь и поддержку.
* Воодушевите ребенка на рассказ о школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?” Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.
* Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в месяц.
* Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.
* Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.
* Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.
* Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения*.*

Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

* Посещение уроков в 1м и 5м классах.
* Выявление не успевающих детей
* Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс».
* Беседа о здоровом образе жизни.
* Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течении полугодия велась работа по самообразованию:

* Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
* Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
* Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

* Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
* На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
* Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

***Выводы****:* результаты диагностики показали, что более половины учащихся показали высокую мотивацию, что говорит о тенденции в классе к повышению познавательного компонента. Это может говорить как о следствии адаптационного периода, который длится от полугода до года, в зависимости от личности и сильно влияет на диффузное (смешанное) эмоциональное состояние учащихся; так и о возможном негативном эмоциональном состоянии во время тестирования, носящем кратковременный характер.

Согласно с годовым планом работы была проведена диагностика адаптации учащихся 10.1 взвода.

**«Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (модификации А.Д. Андреевой)».**

В диагностическом исследовании принимали участие 23 респондента.

**Рекомендации:**

Индивидуальная беседа для определения причин высокого уровня тревожности и гнева;

Индивидуальная оперативная работа совместно с классным руководителем;

Психолого-коррекционная работа.

***Изучение уровня воспитанности обучающихся*** (методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

В диагностическом исследовании принимали участие 23 респондента.

**Цель:** узнать мнение учеников о воспитанности.

Был проведён количественный и качественный анализ результатов и были сделаны следующие выводы: у обучающихся 10.1 взвода высокий уровень воспитанности по всем показателям.

***Анкета «Мотивы выбора любимых предметов»***

**Цель:** выявить любимые предметы

**Задачи:** выявить причины выбора предмета.

***Таблица полученных данных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Причина выбора предметов** | **Средний балл** |
| 1. | Под внешним воздействием кого-либо | 1,7 |
| 2. | Наличие интересов, способностей | 3,0 |
| 3. | Влияние педагога | 3,4 |
| 4. | Значимость для поступления в ВУЗ | 3,2 |

**Рекомендации:**

Выявление прямых причин требует от педагога умения анализировать и оценивать состояние мотивационной сферы отдельных учеников.

- установить, какие мотивы побуждают его учиться, какие мотивы являются доминирующими, осознанными, устойчивыми;

- определить, умеет ли ученик ставить цели и реализовывать их в учебной работе;

- выявить, какими эмоциями сопровождается и мотивируется процесс его учения, каково общее состояние интереса к учению и его проявления.

**Была проведена диагностика учеников 10.1 взвода по методике «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой)».**

***Таблица полученных данных***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Шкала** | ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| **1** | Познавательная активность | 1 | 18 | 4 |
| **2** | Мотивация достижения | 0 | 17 | 6 |
| **3** | Тревожность | 5 | 17 | 1 |
| **4** | Гнев | 10 | 12 | 1 |

В диагностической работе приняли участие 23 респондента из них 11 девочек и 12 юношей.

Анализ полученных результатов *10.1 взвода*

*По шкале «Познавательная активность»:*

Высокий уровень познавательной активности выявлен у одного респондента;

Средний уровень познавательной активности выявлен у 18 респондентов;

Низкий уровень познавательной активности выявлен у 4 респондентов.

*По шкале «Мотивация достижения»:*

Высокий уровень мотивации достижения не выявлен;

Средний уровень мотивации достижения выявлен у 17 респондентов;

Низкий уровень мотивации достижения выявлен у 6 респондентов.

*По шкале «Тревожность»:*

Высокий уровень тревожности выявлен у 5 респондентов;

Средний уровень тревожности выявлен у 17 респондентов;

Низкий уровень тревожности выявлен у одного респондента.

*По шкале «Гнев»:*

Высокий уровень гнева выявлен у 10 респондентов;

Средний уровень гнева выявлен у 12 респондентов;

Низкий уровень гнева выявлен у одного респондента.

**Рекомендации:**

Индивидуальная беседа для определения причин высокого уровня тревожности и гнева;

Индивидуальная оперативная работа совместно с классным руководителем;

Психолого-коррекционная работа.

***Изучение уровня воспитанности обучающихся*** 10.1 взвода

(из методики диагностических программ, разработанных

Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

В диагностическом исследовании принимали участие 23 респондента.

**Цель:** узнать мнение учеников о воспитанности.

Был проведён количественный и качественный анализ результатов и были сделаны следующие выводы: у обучающихся 10.1 взвода высокий уровень воспитанности по всем показателям.

***Анкета «Мотивы выбора любимых предметов»***

**Цель:** выявить любимые предметы;

**Объект:** ученики 10-го взвода.

**Задачи:** выявить причины выбора предмета.

***Таблица полученных данных***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Причина выбора предметов** | **Средний балл** |
| 1. | Под внешним воздействием кого-либо | 1,7 |
| 2. | Наличие интересов, способностей | 3,0 |
| 3. | Влияние педагога | 3,4 |
| 4. | Значимость для поступления в ВУЗ | 3,2 |

В диагностической работе приняли участие 21 респондент из них 11 девочек и 10 юношей.

Был проведён количественный и качественный анализ результатов и были сделаны следующие выводы:

Подсчитывается средний балл по группе:

1.внешних мотивов: под воздействие со стороны близкого окружения и под влиянием педагога средний балл 3,4.

2.внутренних мотивов: наличие интересов и способностей средний балл 3,0 и значимость для поступления в ВУЗ средний балл 3,2

**Рекомендации:**

Выявление прямых причин требует от педагога умения анализировать и оценивать состояние мотивационной сферы отдельных учеников.

- установить, какие мотивы побуждают его учиться, какие мотивы являются доминирующими, осознанными, устойчивыми;

- определить, умеет ли ученик ставить цели и реализовывать их в учебной работе;

- выявить, какими эмоциями сопровождается и мотивируется процесс его учения, каково общее состояние интереса к учению и его проявления.

Мониторинговые исследования, как одно из направлений внутришкольной системы общего образования, проводились в 2021 учебном году на разных уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Федеральный уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень | Школьный уровень |
| Формы проведе  ния | Всероссийские проверочные работы | Мониторинговые исследования и диагностические работы | Мониторинговые исследования и диагностические работы | Диагностические работы |
| Февраль 2021 |  | 4 класс комплексная работа  10 класс комплексная работа |  | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |
| Март 2021 | 4 класс русский язык, математик, окружающий мир |  | 11 класс  Диагностическая работа по математике (базовый, профильный уровень) | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |
| Апрель 2021 |  |  |  | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |
| Май 2021 |  | 1 классы  Оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса |  | Промежуточная аттестация по итогам года  5 – 8- е,10 классы |
| Сентябрь 2021 |  | 1 классы  Готовность к школе |  | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |
| Октябрь 2021 |  |  |  | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |
| Декабрь 2021 |  |  |  | Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации  9 и 11 классы |

В соответствии с приказом Министерства образования ХК №119 от 11.02.2021г. «О проведении ВПР в 2021году»

Результаты представлены в таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** |  |  | |  |  |  |  | |
| **Статистика по отметкам** |  |  | |  |  |  |  | |
| **Предмет:** | Русский язык |  | |  |  |  |  | |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  | |  |  |  |  | |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  | |  |  |  |  | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 29885 | 1191020 | | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 | |
| Хабаровский край | 265 | 10179 | | 8,32 | 29,26 | 43,79 | 18,64 | |
| город Хабаровск | 57 | 4850 | | 6,66 | 27,32 | 44,89 | 21,13 | |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 56 | | 3,57 | 21,43 | 44,64 | 30,36 | |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** |  | |  | | | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  | |  | | | | |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | |  | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | | **14,29** | | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | | **53,57** | | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | | **32,14** | | | | |
| Всего | 56 | | **100** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10179 уч. | 4850 уч. | **56 уч.** | 1191020 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57,64 | 59,75 | **72,77** | 61,57 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 85,14 | 86,54 | **92,26** | 87,88 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 61,65 | 63,52 | **70,83** | 66,56 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 83,85 | 84,95 | **98,21** | 84,25 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 71,3 | 71,45 | **75,6** | 76,55 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 76,35 | 78,63 | **94,64** | 75,84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 76,63 | 76,23 | **83,93** | 80,43 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,51 | 58,88 | **53,57** | 56,94 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60,75 | 64,27 | **46,43** | 61,67 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 66,55 | 68,53 | **66,07** | 67,63 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 74,23 | 75,26 | **89,29** | 72,93 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,17 | 72,21 | **62,5** | 70,87 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,15 | 66,09 | **64,29** | 66,31 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70,45 | 73,32 | **87,5** | 71,15 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,57 | 70,71 | **76,79** | 69,95 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,92 | 72,66 | **80,36** | 69,91 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 59,15 | 61,95 | **74,11** | 61,23 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80,22 | 80,99 | **83,93** | 80,63 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 43,88 | 45,79 | **59,82** | 44,32 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 39,38 | 44,49 | **75** | 39,51 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29607 | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Хабаровский край | 266 | 10379 | 3,7 | 21,18 | 41,73 | 33,39 |
| город Хабаровск | 59 | 5150 | 2,69 | 17,62 | 41,16 | 38,53 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **56** | **1,79** | **12,5** | **26,79** | **58,93** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | **10,71** |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | **41,07** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27 | **48,21** |
| Всего | 56 | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10379 уч. | 5150 уч. | **56 уч.** | 1182280 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 91,85 | 93,26 | **94,64** | 93,05 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81,96 | 82,62 | **94,64** | 84,18 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 84,66 | 87,25 | **91,07** | 84,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 59,39 | 63,03 | **78,57** | 60,84 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 65,49 | 67,84 | **67,86** | 68,24 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 54,08 | 55,36 | **64,29** | 56,21 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,72 | 93,28 | **91,07** | 93,16 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 85,3 | 86,91 | **91,07** | 84,51 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 63,59 | 67,05 | **76,79** | 64,65 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 47,1 | 52,14 | **71,43** | 47,4 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 55,97 | 60,8 | **69,64** | 55,08 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 44,18 | 47,84 | **66,07** | 45,01 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 59,27 | 62,42 | **78,57** | 58,72 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,95 | 68,17 | **69,64** | 67,88 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 18,49 | 21,03 | **0** | 16,68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Окружающий мир 4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27841 | 1077379 | 1,12 | 19,6 | 55,42 | 23,86 |
| Хабаровский край | 241 | 8989 | 1,42 | 23,66 | 54,73 | 20,18 |
| город Хабаровск | 48 | 4195 | 1 | 20,41 | 55,49 | 23,1 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **57** | **0** | **17,54** | **52,63** | **29,82** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Окружающий мир 4** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | **3,51** |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | **89,47** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | **7,02** |
| Всего | 57 | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Окружающий мир 4** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 8989 уч. | 4195 уч. | **57 уч.** | 1077379 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 89,5 | 90,58 | **88,6** | 90,64 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 70,4 | 70,45 | **59,65** | 75,93 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 53,04 | 53,18 | **92,98** | 59,95 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 84,96 | 86,09 | **88,6** | 85,93 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 54,95 | 56,8 | **60,23** | 59,57 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 75,65 | 77,29 | **85,09** | 75,58 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 84,27 | 84,17 | **85,96** | 86,19 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 71,98 | 74,14 | **49,12** | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 45,43 | 46,41 | **42,11** | 45,1 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 32,3 | 36,54 | **22,81** | 33,06 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 73,77 | 74,92 | **80,7** | 74,07 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 67,15 | 70,19 | **74,56** | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 84,69 | 86,25 | **91,23** | 85,48 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 72,53 | 74,04 | **91,23** | 72,85 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 50,64 | 53,99 | **91,23** | 50,78 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,97 | 92,09 | **98,25** | 92,14 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 83,74 | 86,25 | **91,23** | 86,21 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 62,41 | 67,6 | **71,93** | 60,07 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 74,4 | 75,9 | **81,58** | 81,75 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 63,91 | 66,03 | **82,46** | 66,25 |
| 10.2K2 | 1 | 61,46 | 64,2 | **73,68** | 64,9 |
| 10.2K3 | 2 | 34,84 | 38,08 | **23,68** | 38,24 |

Выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенными работами и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определять значение слова по тексту, находить в словах с однозначно выделяемыми окончание, корень, приставку, суффикс.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  | |  | |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык | |  | |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 | |  | |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35536 | | 1389773 | | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Хабаровский край | 327 | | 12271 | | 26,52 | 40,35 | 27,45 | 5,68 |
| город Хабаровск | 73 | | 5615 | | 29,46 | 36,63 | 27,42 | 6,49 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | | **51** | | **3,92** | **33,33** | **52,94** | **9,8** |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** | |  | |  | | | | |
|  | |  | |  | | | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | |  | |  | | | | |
| **Группы участников** | | **Кол-во участников** | | **%** | | | | |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | |  | |  | | | | |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | | **6** | | **11,76** | | | | |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | | **42** | | **82,35** | | | | |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | | **3** | | **5,88** | | | | |
| **Всего** | | **51** | | **100** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 6** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 12271 уч. | 5615 уч. | **51 уч.** | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 51,32 | 52,37 | **46,57** | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 53,61 | 52,97 | **47,71** | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,28 | 91,99 | **93,14** | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 82,17 | 81,47 | **92,16** | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 54,17 | 50,98 | **73,86** | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 36,99 | 37,83 | **53,59** | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 51,7 | 50,63 | **63,4** | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 68,91 | 66,48 | **88,24** | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 56,24 | 53,75 | **58,82** | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 65,66 | 65,86 | **67,65** | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 61,1 | 59,24 | **67,32** | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 50,29 | 48,78 | **76,47** | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 77,44 | 77,9 | **96,08** | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 43,13 | 38,88 | **72,55** | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 52,44 | 52,57 | **72,55** | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 46,35 | 45,06 | **62,75** | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 45,83 | 47,89 | **57,84** | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 58,99 | 61,62 | **60,78** | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 60,94 | 63,07 | **76,47** | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 59,59 | 59,66 | **74,51** | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 42,04 | 43,13 | **48,04** | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 38,31 | 36,33 | **74,51** | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 53,6 | 54,8 | **72,55** | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 53,04 | 53,67 | **74,51** | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 40,62 | 40,77 | **78,43** | 45,1 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Хабаровский край | 328 | 12364 | 22,64 | 49,83 | 23,69 | 3,85 |
| город Хабаровск | 73 | 5596 | 25,11 | 48,48 | 22,64 | 3,77 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **47** | **8,51** | **44,68** | **36,17** | **10,64** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 6** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **7** | **14,89** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **39** | **82,98** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **1** | **2,13** |
| **Всего** | **47** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 6** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 12364 уч. | 5596 уч. | **47 уч.** | 1388274 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 74,41 | 73,07 | **93,62** | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 61,11 | 61,19 | **74,47** | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 35,38 | 35,65 | **61,7** | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 52,11 | 50,05 | **74,47** | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 76,25 | 74,79 | **87,23** | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,45 | 78 | **82,98** | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 35,51 | 31,97 | **76,6** | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 61,89 | 59,54 | **76,6** | 69,4 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 26,8 | 27,71 | **26,6** | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 66,46 | 63,83 | **91,49** | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 26 | 27,14 | **36,17** | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 54,47 | 52,07 | **40,43** | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,99 | 10,08 | **10,64** | 10,83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27230 | 709409 | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 |
| Хабаровский край | 271 | 6473 | 17,35 | 49,37 | 29,02 | 4,25 |
| город Хабаровск | 69 | 2797 | 18,2 | 49,05 | 28,95 | 3,8 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **23** | **0** | **69,57** | **30,43** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 6** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **10** | **43,48** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **13** | **56,52** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **0** | **0** |
| **Всего** | **23** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 6** |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 6473 уч. | 2797 уч. | **23 уч.** | 709409 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 62,95 | 61,92 | **60,87** | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 36,09 | 36,57 | **26,09** | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 44,88 | 43,44 | **43,48** | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 60 | 59,64 | **47,83** | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 45,9 | 50,16 | **26,09** | 50,25 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 55,65 | 54,63 | **43,48** | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 37,73 | 39,29 | **26,09** | 46,27 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 32,66 | 32,18 | **52,17** | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 30,63 | 30,89 | **26,09** | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 46,65 | 44,62 | **34,78** | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 63,15 | 62,32 | **65,22** | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 42,98 | 46,98 | **39,13** | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 38,54 | 40,11 | **56,52** | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 59,86 | 56,52 | **91,3** | 66,69 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 78,53 | 77,17 | **86,96** | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,52 | 48,02 | **52,17** | 49,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,39 | 44,37 | **56,52** | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 21,48 | 23,33 | **32,61** | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 55,78 | 52,56 | **89,13** | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 85,04 | 84,3 | **71,74** | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 79,51 | 79,73 | **63,04** | 81,35 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27078 | 696870 | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| Хабаровский край | 258 | 6311 | 19,53 | 48,07 | 26,27 | 6,14 |
| город Хабаровск | 69 | 2867 | 21 | 45,25 | 27,52 | 6,23 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **20** | **0** | **30** | **70** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 6** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **7** | **35** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **12** | **60** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **1** | **5** |
| **Всего** | **20** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 6311 уч. | 2867 уч. | **20 уч.** | 696870 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 52,61 | 54,05 | **52,5** | 60,68 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 72,08 | 71,08 | **80** | 78,69 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 44,79 | 44,55 | **31,67** | 52,21 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 27,72 | 28,45 | **55** | 34,72 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 57,28 | 52,28 | **95** | 62,24 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 41,32 | 43,7 | **95** | 51,57 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 2 | 20,21 | 21,64 | **52,5** | 28,27 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 21,72 | 24,68 | **22,5** | 26,98 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 81,3 | 81,48 | **75** | 85,32 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 57,88 | 58,56 | **50** | 67,45 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 63,4 | 65,33 | **85** | 73,31 |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 34,48 | 35,61 | **55** | 46,01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Хабаровский край | 258 | 6359 | 7,63 | 50,65 | 34,39 | 7,33 |
| город Хабаровск | 69 | 2824 | 8,18 | 49,47 | 33,64 | 8,71 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **21** | **9,52** | **47,62** | **42,86** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 6** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **7** | **33,33** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **11** | **52,38** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **3** | **14,29** |
| **Всего** | **21** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 6359 уч. | 2824 уч. | **21 уч.** | 712709 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 72,51 | 73,34 | **57,14** | 81,22 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 31,72 | 30,72 | **42,86** | 38,63 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,44 | 37,5 | **28,57** | 45,01 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 27,36 | 26,98 | **28,57** | 33,04 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 31,97 | 34,1 | **33,33** | 42,79 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 50,67 | 51,81 | **40,48** | 58,11 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 59,63 | 60,34 | **66,67** | 67,08 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 56,55 | 56,5 | **42,86** | 62,22 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 79,48 | 79,75 | **85,71** | 83,73 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 72,5 | 74,19 | **90,48** | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 38,37 | 40,25 | **36,51** | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 58,48 | 58,52 | **47,62** | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 82,56 | 81,83 | **80,95** | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 62,16 | 60,82 | **69,05** | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 67,24 | 68,13 | **80,95** | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 29,75 | 29,51 | **40,48** | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 49,35 | 48,6 | **35,71** | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 77,56 | 79,66 | **90,48** | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 65,05 | 67,88 | **19,05** | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 74,7 | 75,99 | **61,9** | 79,8 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 47,18 | 50,35 | **61,9** | 51,78 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 46,44 | 49,04 | **61,9** | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 72,84 | 72,31 | **71,43** | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 50,9 | 52,41 | **80,95** | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 17,29 | 18,79 | **40,48** | 20,58 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 6** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Хабаровский край | 265 | 6167 | 13,85 | 43,09 | 33,51 | 9,55 |
| город Хабаровск | 67 | 2700 | 14,48 | 39,09 | 34,61 | 11,82 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **20** | **15** | **30** | **35** | **20** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 6** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  |  |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **11** | **55** |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | **7** | **35** |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | **2** | **10** |
| **Всего** | **20** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 6** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 6167 уч. | 2700 уч. | **20 уч.** | 695686 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75,86 | 76,37 | **95** | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 59,54 | 61,19 | **90** | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 50,28 | 47,85 | **30** | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 72,96 | 74,43 | **75** | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 67,12 | 70,59 | **80** | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 83,09 | 84,89 | **75** | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 67,42 | 68,26 | **70** | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73,29 | 76,63 | **80** | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 55,26 | 57,89 | **75** | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 71,8 | 75,19 | **80** | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 32,35 | 32,22 | **50** | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 18,91 | 19,37 | **30** | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 61,44 | 62,52 | **42,5** | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,29 | 67,3 | **35** | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 58,13 | 60,15 | **70** | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 31,9 | 34,67 | **45** | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 41,35 | 44,7 | **60** | 46,91 |

Вывод:

В целом, обучающиеся 6-х классов справились с заданиями ВПР

Анализ результатов всероссийской работы по биологии позволяет сделать следующие рекомендации:

-необходимо внедрять на уроках биологии дифференцированный подход, обратить внимание на темы «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений»;

- на уроках математики обратить внимание на овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- на уроках русского языка списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся,

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время,

- скорректировать содержание текущего контроля, включая задания из открытого банка ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| Хабаровский край | 324 | 11215 | 29,15 | 41,83 | 24,84 | 4,18 |
| город Хабаровск | 73 | 5144 | 31,18 | 40,1 | 24,2 | 4,51 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **35** | **22,86** | **40** | **37,14** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 65,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 34,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 11215 уч. | 5144 уч. | **35 уч.** | 1289596 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 54,23 | 55,08 | **56,43** | 59,96 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 39,31 | 37,4 | **39,05** | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 91,56 | 91,82 | **100** | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 72,95 | 70,68 | **69,52** | 81,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,98 | 45,63 | **37,14** | 59,82 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 37,7 | 37,91 | **24,76** | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51 | 50,36 | **52,38** | 59,41 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 51,41 | 51,11 | **28,57** | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 42,66 | 41,41 | **71,43** | 46,79 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 55,21 | 54,18 | **34,29** | 59,85 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 55,28 | 54,34 | **82,86** | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 64,46 | 63,5 | **40** | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 35,13 | 34,62 | **50** | 42,65 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 56,22 | 56,36 | **45,71** | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,73 | 36,78 | **25,71** | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 63,82 | 62,41 | **85,71** | 70,38 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,51 | 41,97 | **57,14** | 48,85 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 47,06 | 48,71 | **54,29** | 52,06 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 57,82 | 56,77 | **60** | 63,25 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 54,49 | 57 | **74,29** | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 39,68 | 42,7 | **65,71** | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 69,64 | 70,59 | **65,71** | 73,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56,8 | 55,19 | **74,29** | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 46,88 | 46,01 | **60** | 51,4 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 62,87 | 64,12 | **82,86** | 64,15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Хабаровский край | 325 | 11209 | 21 | 50,59 | 22,77 | 5,65 |
| город Хабаровск | 73 | 5118 | 22,07 | 48,66 | 23,11 | 6,15 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 37 | 5,41 | 54,05 | 37,84 | 2,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 16,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 75,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8,11 |
| Всего | 37 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 11209 уч. | 5118 уч. | **37 уч.** | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 68,43 | 68,29 | **91,89** | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 68,86 | 67,86 | **62,16** | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 77,88 | 75,3 | **94,59** | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 55,67 | 55,84 | **81,08** | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 60,21 | 62,56 | **54,05** | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 81,04 | 80,23 | **94,59** | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 58,34 | 56,49 | **70,27** | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 29,16 | 28,55 | **62,16** | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 58,5 | 59,59 | **62,16** | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 26,09 | 28,47 | **18,92** | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 31,86 | 33,49 | **29,73** | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 51,11 | 52,09 | **27,03** | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 51,99 | 51,33 | **48,65** | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 20,55 | 22,77 | **18,92** | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 55,95 | 57,62 | **72,97** | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,5 | 14,35 | **10,81** | 15,79 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35445 | 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| Хабаровский край | 323 | 10921 | 21,55 | 48,09 | 23,12 | 7,24 |
| город Хабаровск | 73 | 5116 | 24,3 | 43,94 | 22,6 | 9,17 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 33 | 18,18 | 36,36 | 39,39 | 6,06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 21,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 75,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,03 |
| Всего | 33 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10921 уч. | 5116 уч. | **33 уч.** | 1254249 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 70,2 | 67,44 | **93,94** | 74,55 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 36,62 | 38,99 | **48,48** | 43,59 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 69,22 | 68,32 | **100** | 74,06 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 76,43 | 74,73 | **87,88** | 80,89 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 62,27 | 60,34 | **78,79** | 69,06 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 40,15 | 38,84 | **72,73** | 49,49 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 33,68 | 34,47 | **40,91** | 34,93 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 36,03 | 33,91 | **39,39** | 43,6 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 30,17 | 28,55 | **0** | 36,39 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 12,91 | 15,35 | **0** | 14,84 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 5,57 | 6,73 | **8,08** | 7,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22962 | 778765 | 9,4 | 46,16 | 34,96 | 9,49 |
| Хабаровский край | 212 | 6972 | 18,5 | 49,71 | 25,2 | 6,6 |
| город Хабаровск | 50 | 3436 | 16,47 | 47,53 | 27,24 | 8,76 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 40 | 0 | 62,5 | 30 | 7,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 15 |
| Всего | 40 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 6972 уч. | 3436 уч. | **40 уч.** | 778765 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 69,29 | 69,47 | **77,5** | 74,51 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,44 | 40,63 | **38,75** | 45,98 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 49,78 | 50,93 | **45** | 57,91 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 70,73 | 74,75 | **91,25** | 77,65 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 63,97 | 66,43 | **83,75** | 67,86 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 53 | 54,19 | **75** | 61,04 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 46,34 | 47,6 | **52,5** | 55,42 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 48,47 | 50,79 | **82,5** | 54,53 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 38,28 | 40,8 | **36,25** | 40,67 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,53 | 70,29 | **62,5** | 77,12 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 23,95 | 27,69 | **13,75** | 30,71 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 50,3 | 47,82 | **55** | 54,99 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 31,5 | 32,61 | **17,5** | 34,88 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 64,61 | 67,08 | **61,25** | 69,12 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 33,6 | 36,1 | **30** | 46,02 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 60,24 | 64,76 | **25** | 63,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35485 | 1267263 | 10,52 | 44,18 | 34,51 | 10,79 |
| Хабаровский край | 325 | 11084 | 23,53 | 43,73 | 26,01 | 6,73 |
| город Хабаровск | 73 | 5075 | 26,33 | 39,59 | 25,66 | 8,43 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 43 | 20,93 | 27,91 | 41,86 | 9,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 41,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 41,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 16,28 |
| Всего | 43 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 11084 уч. | 5075 уч. | **43 уч.** | 1267263 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 51,9 | 50,46 | **52,33** | 62,65 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 62,22 | 62,84 | **74,42** | 72,58 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 44,72 | 45 | **43,02** | 52,65 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 46,35 | 45,36 | **34,88** | 54,06 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 45,52 | 45,17 | **40,7** | 53,22 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 61,19 | 57,74 | **55,81** | 67,99 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 57,81 | 56,3 | **60,47** | 67,94 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 32,91 | 35,29 | **59,3** | 40,82 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34,47 | 35,74 | **45,74** | 39,56 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 32,3 | 32,49 | **41,09** | 39,58 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 22,62 | 25,53 | **39,53** | 27,26 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 28,68 | 30,97 | **40,7** | 35,77 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| Хабаровский край | 325 | 11036 | 19,5 | 58,48 | 17,99 | 4,02 |
| город Хабаровск | 73 | 5079 | 20,63 | 58,93 | 16,14 | 4,3 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **34** | **20,59** | **47,06** | **32,35** | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Всего | 4905 | 100 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 55,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 41,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,94 |
| Всего | 34 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 11036 уч. | 5079 уч. | **34 уч.** | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 59,13 | 59,16 | **42,65** | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 40,82 | 41,13 | **54,41** | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 54,39 | 54,87 | **52,94** | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 55,89 | 57,29 | **73,53** | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 31,86 | 29,57 | **50** | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 28,73 | 27,25 | **42,65** | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 67,67 | 66,5 | **67,65** | 76,84 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 41,27 | 40,13 | **41,18** | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 42,98 | 43,47 | **64,71** | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 38,93 | 37,88 | **30,88** | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 32,29 | 31,69 | **42,65** | 38,72 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 63,49 | 64,4 | **70,59** | 72,38 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 44,48 | 45,79 | **51,47** | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 40,84 | 42,23 | **50** | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 58,96 | 56,19 | **32,35** | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 38,2 | 38,01 | **46,08** | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 48,08 | 48,28 | **32,35** | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 44,22 | 43,43 | **47,06** | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 55,18 | 55,37 | **41,18** | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 54,91 | 56,21 | **20,59** | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 68,42 | 68,56 | **38,24** | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 63,06 | 64,15 | **47,06** | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 60,8 | 60,84 | **50** | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 21,89 | 22,83 | **12,75** | 29,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Английский язык 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31269 | 1143306 | 21,33 | 44,22 | 26,51 | 7,94 |
| Хабаровский край | 312 | 10255 | 40,05 | 37,53 | 17,65 | 4,77 |
| город Хабаровск | 72 | 4675 | 40 | 34,29 | 19,91 | 5,8 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 38 | 28,95 | 26,32 | 44,74 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Английский язык 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 47,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 52,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 38 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Английский язык 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10255 уч. | 4675 уч. | **38 уч.** | 1143306 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 53,18 | 55,08 | **47,37** | 56,93 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 55,43 | 59,35 | **78,95** | 57,89 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 37,79 | 41,63 | **69,74** | 51,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 34,85 | 37,91 | **73,68** | 48,08 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 27,96 | 29,78 | **71,05** | 39,76 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 31,87 | 36,52 | **64,47** | 43,2 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 56,41 | 57,17 | **47,89** | 65,21 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 46,88 | 46,04 | **43,68** | 56,96 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 42,96 | 42,16 | **38,42** | 54,77 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 10,88 | 45,7 | 34,69 | 8,73 |
| Хабаровский край | 324 | 11147 | 19,29 | 47,07 | 28,4 | 5,23 |
| город Хабаровск | 73 | 5148 | 18,67 | 45,22 | 29,82 | 6,29 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 33 | 6,06 | 39,39 | 33,33 | 21,21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 7** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 45,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 36,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 18,18 |
| Всего | 33 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 7** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 11147 уч. | 5148 уч. | **33 уч.** | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 75,98 | 77,21 | **90,91** | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 45,47 | 49,14 | **69,7** | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 48,56 | 43,3 | **15,15** | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75,47 | 77,39 | **90,91** | 77,56 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 69,79 | 73,19 | **90,91** | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,23 | 85,66 | **93,94** | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 69,02 | 67,35 | **48,48** | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 68,35 | 70,86 | **84,85** | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 53,68 | 60,74 | **78,79** | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 63,61 | 68,98 | **81,82** | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 59,88 | 55,34 | **45,45** | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 62,14 | 62,32 | **84,85** | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 65,89 | 66,16 | **93,94** | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 44,06 | 43,1 | **42,42** | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 52,3 | 56,29 | **69,7** | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 29,35 | 32,42 | **40,4** | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 39,31 | 43,38 | **66,67** | 42,88 |

Вывод:

В целом, обучающиеся 7-х классов справились с заданиями ВПР

Анализ результатов всероссийских работ позволяет сделать следующие рекомендации:

- необходимо на уроках русского языка Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- на уроках математики обратить внимание на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-на уроках физики обратить внимание на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.

-необходимо внедрять на уроках биологии дифференцированный подход,

-провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся,

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время,

- скорректировать содержание текущего контроля, включая задания из открытого банка ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| Хабаровский край | 325 | 10447 | 32,6 | 32,96 | 29,12 | 5,32 |
| город Хабаровск | 73 | 4773 | 37,48 | 30,28 | 27,38 | 4,87 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 27 | 18,52 | 33,33 | 37,04 | 11,11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 37,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,41 |
| Всего | 27 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10447 уч. | 4773 уч. | **27 уч.** | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,62 | 61,16 | **55,56** | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 40,01 | 38,21 | **58,02** | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,03 | 93 | **90,74** | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 82,33 | 80,39 | **87,65** | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 50,11 | 48,83 | **49,38** | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48,96 | 47,16 | **59,26** | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 38,62 | 37,27 | **61,11** | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 31,15 | 30,29 | **60,19** | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,8 | 68,78 | **66,67** | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 47,71 | 47,38 | **64,81** | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 54,25 | 54,27 | **61,11** | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 52,98 | 52,83 | **70,37** | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 56,58 | 53,95 | **81,48** | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 75,15 | 74,84 | **77,78** | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 43,22 | 39,39 | **40** | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 63,87 | 60,21 | **100** | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 49,93 | 45,36 | **81,48** | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 59,62 | 57,24 | **75,93** | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 44,45 | 40,58 | **65,43** | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,07 | 49,12 | **72,22** | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 85,69 | 84,37 | **85,19** | 88,01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Хабаровский край | 326 | 10443 | 20,8 | 58,26 | 19,35 | 1,58 |
| город Хабаровск | 73 | 4668 | 21,74 | 56,98 | 19,26 | 2,02 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 30 | 0 | 56,67 | 43,33 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 6,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 90 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
| Всего | 30 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 10443 уч. | 4668 уч. | **30 уч.** | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 78,91 | 78,81 | **100** | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 64,92 | 64,74 | **90** | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 67,98 | 69 | **90** | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 60,67 | 58,63 | **60** | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 47,27 | 44,28 | **73,33** | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 58,22 | 58,18 | **36,67** | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 47,5 | 50 | **83,33** | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 65,18 | 65,97 | **73,33** | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 38,03 | 38,54 | **86,67** | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 34,6 | 31,98 | **66,67** | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 39,64 | 39,42 | **36,67** | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 40,12 | 39,48 | **60** | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 35,61 | 36,65 | **63,33** | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 60,38 | 60,26 | **73,33** | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 9,19 | 10,24 | **5** | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 57,21 | 60,15 | **50** | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 42,33 | 43,19 | **50** | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,42 | 10,37 | **6,67** | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 7,33 | 7,39 | **10** | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,24 | 5,99 | **0** | 6,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21917 | 426721 | 13,01 | 47,96 | 30,69 | 8,34 |
| Хабаровский край | 217 | 3771 | 20,14 | 50,96 | 24,08 | 4,82 |
| город Хабаровск | 62 | 1661 | 21,93 | 50,65 | 22,83 | 4,59 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Физика 8** |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  | | |  | | |
| город Хабаровск |  | | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 799 | | | 51,68 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 646 | | | 41,79 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 101 | | | 6,53 | | |
| Всего | 1546 | | | 100 | | |
| **ВПР 2021 Физика 8** | |  |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  |  | |
| **Достижение планируемых результатов** | |  |  | |  |  | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | | **Макс балл** | Хабаровский край | | город Хабаровск | РФ | |
|  | |  | 3771 уч. | | 1661 уч. | 426721 уч. | |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | | 1 | 76,74 | | 75,74 | 83,48 | |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | | 2 | 49,51 | | 48,4 | 52,72 | |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 1 | 68,15 | | 69,48 | 73,75 | |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 1 | 52,51 | | 47,8 | 59,23 | |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | 1 | 43,99 | | 38,65 | 52,4 | |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | | 1 | 46,59 | | 42,81 | 57,07 | |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 1 | 53,22 | | 52,56 | 57,27 | |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | | 2 | 29,82 | | 28,06 | 35,54 | |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | 2 | 28,11 | | 28,96 | 35,04 | |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | | 3 | 7,84 | | 9,05 | 9,53 | |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | | 3 | 3,83 | | 4,23 | 4,59 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Химия 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |
| Хабаровский край | 212 | 3658 | 10,76 | 36,79 | 37,73 | 14,72 |
| город Хабаровск | 55 | 1530 | 11,43 | 32,36 | 38,87 | 17,34 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 10 | 10 | 70 | 20 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Химия 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
| Всего | 10 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Химия 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 3658 уч. | 1530 уч. | **10 уч.** | 430587 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 70,42 | 72,88 | **80** | 74,19 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 55,01 | 55,05 | **43,33** | 59,24 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 63,86 | 60 | **40** | 63,75 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 49,86 | 51,31 | **40** | 54,1 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 64,73 | 66,03 | **96,67** | 70,96 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 53,58 | 54,44 | **20** | 56,63 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 64,72 | 66,31 | **60** | 69,97 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 65,35 | 67,94 | **40** | 69,52 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 61,86 | 65,36 | **60** | 67,65 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 42,5 | 45,03 | **55** | 51,68 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 43,25 | 47,12 | **0** | 50,98 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 27,45 | 32,75 | **0** | 35,09 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 53,75 | 54,23 | **43,33** | 57,79 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 61,48 | 62,61 | **80** | 68,2 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 40,6 | 44,84 | **20** | 47,07 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 23,07 | 28,82 | **0** | 30,99 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 28,1 | 33,66 | **0** | 37,46 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 32,9 | 34,28 | **20** | 37,4 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 47,48 | 49,22 | **0** | 48,38 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 37,29 | 38,43 | **5** | 40,29 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 55,1 | 55,92 | **60** | 60,35 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 69,82 | 72,32 | **60** | 70,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19859 | 374437 | 7,38 | 42,5 | 40,45 | 9,66 |
| Хабаровский край | 211 | 3800 | 13,13 | 44,26 | 35,89 | 6,72 |
| город Хабаровск | 60 | 1667 | 12 | 41,57 | 38,27 | 8,16 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 24 | 4,17 | 54,17 | 41,67 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 54,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 37,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8,33 |
| Всего | 24 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 3800 уч. | 1667 уч. | **24 уч.** | 374437 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 81,92 | 84,34 | **62,5** | 85,76 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 56,87 | 58,91 | **25** | 60,06 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 65,87 | 68,03 | **25** | 73,88 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 59,87 | 59,51 | **25** | 68,93 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 60,62 | 62,39 | **64,58** | 66,44 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 54 | 57,35 | **54,17** | 57,95 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 53,3 | 53,93 | **56,25** | 58,29 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 49,8 | 50,84 | **64,58** | 55,68 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 43,68 | 44,72 | **27,08** | 48,67 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 59,74 | 59,63 | **33,33** | 63,48 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 39,05 | 41,39 | **50** | 39,89 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,55 | 62,27 | **66,67** | 67,54 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 52,13 | 57,05 | **25** | 55,47 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 66,32 | 65,57 | **62,5** | 71 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 43,22 | 45,89 | **68,75** | 47,25 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 48,86 | 54,95 | **33,33** | 54,25 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 44,21 | 49,46 | **52,08** | 46,78 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 48,29 | 47,12 | **60,42** | 51,39 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 40,39 | 47,15 | **37,5** | 43,65 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50,84 | 50,39 | **37,5** | 53,32 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 55,52 | 57,73 | **63,89** | 58,31 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 63,83 | 63,59 | **91,67** | 63,7 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 36,64 | 39,44 | **41,67** | 37,71 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21455 | 403142 | 7,98 | 37,78 | 39,28 | 14,96 |
| Хабаровский край | 211 | 3599 | 17,84 | 37,79 | 31,65 | 12,73 |
| город Хабаровск | 56 | 1499 | 17,41 | 28,82 | 34,56 | 19,21 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 26 | 0 | 15,38 | 57,69 | 26,92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 15,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 34,62 |
| Всего | 26 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 История 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 3599 уч. | 1499 уч. | **26 уч.** | 403142 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 62,77 | 66,38 | **42,31** | 70,95 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 66,94 | 72,72 | **69,23** | 73,33 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 73,35 | 76,85 | **92,31** | 79,81 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 62,38 | 66,51 | **65,38** | 68,47 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 56,43 | 63,01 | **61,54** | 64,11 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 53,63 | 57,84 | **38,46** | 61,27 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 49,21 | 53,74 | **94,23** | 55,53 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 55,49 | 60,07 | **67,31** | 64,09 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 62,63 | 66,44 | **57,69** | 69,25 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 34,46 | 38,74 | **47,44** | 37,35 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 35,3 | 40,85 | **83,33** | 38,3 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,56 | 34,66 | **65,38** | 29,48 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 32,72 | 33,44 | **49,04** | 37,24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| Хабаровский край | 202 | 3642 | 18,73 | 58,26 | 20,04 | 2,97 |
| **город Хабаровск** | **57** | **1585** | **20,32** | **57,41** | **18,99** | **3,28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| город Хабаровск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 974 | 61,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 582 | 36,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 29 | 1,83 |
| Всего | 1585 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 8** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | РФ |
|  |  | 3642 уч. | 1585 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 77,49 | 79,83 | 83,91 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 67,08 | 66,62 | 73,76 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 53,6 | 53,38 | 60,48 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 43,55 | 41,74 | 54,9 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 24,46 | 22,93 | 32,32 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 59,5 | 58,58 | 70,84 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 51,36 | 49,05 | 62,1 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 56,47 | 54,79 | 64,15 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 44,25 | 46,18 | 52,24 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 22,72 | 25,74 | 30,84 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 36,82 | 34,2 | 47,53 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 33,84 | 32,71 | 42,5 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 53,25 | 51,96 | 59,04 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 19,95 | 19,18 | 30,49 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 29,6 | 30,28 | 42,65 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 37,07 | 38,99 | 42,13 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 81,63 | 82,84 | 84,72 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 75,15 | 77,79 | 76,76 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 72,93 | 74,7 | 76,11 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 58,87 | 63,85 | 62,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 34,54 | 36,03 | 41,02 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 21,98 | 24,02 | 28,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 8** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21538 | 404994 | 13,92 | 46,62 | 30,53 | 8,93 |
| Хабаровский край | 225 | 3838 | 24,93 | 47,13 | 22,69 | 5,24 |
| город Хабаровск | 63 | 1695 | 25,78 | 45,96 | 22,42 | 5,84 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  | 8 | 37,5 | 25 | 37,5 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Обществознание 8** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Хабаровский край | город Хабаровск | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | РФ |
|  |  | 3838 уч. | 1695 уч. | **8 уч.** | 404994 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 55,26 | 57,83 | **75** | 59,78 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 55,86 | 52,68 | **87,5** | 69,19 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 57,01 | 58,76 | **43,75** | 59,62 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 70,58 | 68,08 | **75** | 77,86 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 59,47 | 59,65 | **50** | 67,68 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 73,74 | 73,69 | **62,5** | 81,96 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 53,88 | 51,8 | **54,17** | 61,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 57,89 | 56,46 | **37,5** | 62,15 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 62,19 | 61,06 | **50** | 70,7 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 26,43 | 26,53 | **0** | 32,13 |

Вывод:

В целом, обучающиеся 8-х классов справились с заданиями ВПР

Анализ результатов всероссийской работы позволяет сделать следующие рекомендации:

-необходимо внедрять на уроках русского языка распознавание подчинительных словосочетаний, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- на уроках математики рРешать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- на уроках физики распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

- на уроках химии обратить внимание на первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Проведение практических занятий;

-провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся,

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время,

- скорректировать содержание текущего контроля, включая задания из открытого банка ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 10** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 4793 | 70681 | 3,4 | 29,42 | 49,06 | 18,12 |
| Хабаровский край | 59 | 906 | 7,39 | 38,73 | 42,25 | 11,62 |
| город Хабаровск | 13 | 352 | 9 | 38 | 45 | 8 |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** |  | **1** | **0** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 География 10** | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | |  | | |  | | |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3"** | |  | | |  | | |
| **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | | **1** | | | **100** | | |
| **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** | | **0** | | | **0** | | |
| **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** | | **0** | | | **0** | | |
| **Всего** | | **1** | | | **100** | | |
| **ВПР 2021 География 10** |  | |  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |  |  | |
| **Достижение планируемых результатов** |  | |  |  | |  |  | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | | Хабаровский край | город Хабаровск | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Средняя школа № 3" | РФ | |
|  |  | | 906 уч. | 352 уч. | | 1 уч. | 70681 уч. | |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 76,16 | 77,27 | | 100 | 77,3 | |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | | 73,51 | 73,01 | | 100 | 79,96 | |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | | 67,66 | 63,64 | | 50 | 76,47 | |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | | 52,87 | 38,92 | | 100 | 67,26 | |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 54,08 | 43,75 | | 0 | 64,12 | |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 68,43 | 68,75 | | 0 | 69,93 | |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | | 69,98 | 65,91 | | 100 | 75,5 | |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | | 70,64 | 70,17 | | 0 | 78,36 | |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | | 58,61 | 63,92 | | 100 | 71,53 | |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | | 46,91 | 41,76 | | 0 | 50,73 | |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | | 49,23 | 43,47 | | 0 | 63,8 | |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | | 71,41 | 77,98 | | 100 | 79,48 | |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 60,49 | 58,81 | | 0 | 68,59 | |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | | 66,45 | 59,66 | | 100 | 75,25 | |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 67,88 | 60,51 | | 100 | 65,7 | |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 53,42 | 50,28 | | 100 | 52,19 | |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | | 30,79 | 30,26 | | 50 | 31,52 | |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | | 34,22 | 37,5 | | 0 | 30,94 | |

**По результатам мониторинговых исследований были сделаны выводы и выполнены рекомендации:**

1. После проведения ВПР были проведены консультации со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, выявлены типичные ошибки.
2. Увеличено количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР.
3. Внесены изменения в планы индивидуальной и групповой планы работы с обучающимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок.
4. Рекомендовано использование на уроках и на внеурочных занятиях цифровых образовательных ресурсов с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации

***Краевые мониторинговые исследования***

**1 класс, готовность первоклассников к обучению в школе (2021 – 2022 учебный год)**

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволили ответить на следующие вопросы:

* Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в школу в сентябре?
* Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома?
* От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, учителя первоклассников, психологи и медицинские работники.

Сведения, полученные в ходе мониторингового исследования, являлись строго конфиденциальными, был составлен обобщенный портрет первоклассника.

**1 класс, оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса (2020- 2021 учебного года)**

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года явился продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель данного этапа мониторинга — оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Данное исследование позволило оценить:

* индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
* насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
* выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
* выявить наиболее значимые критерии адаптации для разработки в дальнейшем компактной схемы экспресс-диагностики;
* выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Первоклассникам были предложены работы по русскому языку, математике, комплексная работа. Все первоклассники школы справились с работами и были переведены в следующий класс.

***Муниципальные мониторинговые исследования***

**Анализ диагностической работы по русскому языку в 10 классе.**

Количество учащихся по ИУП – 12.

Количество учащихся, выполнявших работу - 12.

Средний балл - 4,0 (22 баллов), что составляет 58,3% качества знаний.

Наибольшее количество первичных баллов – 28 (Сахно Г.), Котова, Бочарова (27)

Наименьшее количество первичных баллов – 15 (Сухоруков В.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **0** | **7** | **5** | **0** |

Анализ данных показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями с развернутыми ответами, сложность составило задание №23-24 (использование обществоведческих знаний в объяснении и примерах). Анализ результатов ДР по обществознанию показал оптимальный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы учащимися 10 класса. Качественный показатель ДР – 58,3%.

Результаты ДР свидетельствуют о том, что учителю обществознания необходимо продолжить:

**1.** Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

**2.** Отработывать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)

**3.** Отработывать выполнение заданий с развернутыми ответами в части применения терминов и понятий обществоведческого курса, аргументирования своей позиции с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

**Анализ диагностической работы по информатике в 10 классе.**

Количество учащихся по ИУП – 2.

Количество учащихся, выполнявших работу - 2.

Средний балл - 2,0 (3 баллов), что составляет 0% качества знаний.

Наибольшее количество первичных баллов – 6 у Легкова Д.

Наименьшее количество первичных баллов – 0 у Чайки М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **0** | **0** | **1** | **1** |

Анализ данных показывает, что учащиеся не справились с заданиями с развернутыми ответами, не владеют

Анализ результатов ДР по информатике показал **критический уровень** владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы учащимися 10 класса, так как в 9 классе отсутствовал учитель информатики и предмет не велся в полном объеме.

Качественный показатель ДР – 0%.

Результаты ДР свидетельствуют о том, что учителю информатики необходимо:

1. Принять меры по коррекции знаний по разделам, в которых допущены ошибки;
2. Организовать повторение по темам, вызывающим наибольшее затруднение у учащихся.
3. Уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков. Работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков.
4. Проанализировать допущенные ошибки индивидуально с обучающимися.
5. Отрабатывать приёмы работы с заданиями в форме ЕГЭ.

**Анализ диагностической работы по физике в 10 классе.**

Анализ результатов ДР по физике показал удовлетворительный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы учащимися 10 класса. Качественный показатель ДР – 20%.

Количество учащихся по ИУП (физика) – 11.

Количество учащихся, выполнявших работу - 10.

Средний балл - 3,0 (18 баллов), что составляет 20% качества знаний

Наибольшее количество первичных баллов – 24 и 22 (Соколова и Бондаренко В.). Наименьшее количество первичных баллов – 11 (Чайка М).

- Затруднение у учащихся вызвало выполнение заданий: 6, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 21, 24.

- Выполнены на достаточно высоком уровне следующие задания: 1,3,4,16,22

Задания 25 не выполнили все учащиеся, задание 17 (экспериментальное) только один учащийся Бондаренко В., задание 24 только Соколова

Проблемы с решением работы по физике возникли практически по всем темам предмета, относящимся к базовому уровню. Учащиеся не знают принципы элементарных физических явлений в природе, не умеют применять навыки для решения практических задач.

Анализ данных показывает, что учащиеся справились не со всеми заданиями развернутой части работы. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Его выполнил только 1 учащийся (Бондаренко В.).

Экспериментальное задание проверяет:

1) ***умение проводить косвенные измерения физических величин***:

плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) ***умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных***: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;

3) ***умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий***: проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

**Анализ диагностической работы по математика в 11 классе.**

Наибольшее количество первичных баллов – 10 (50%) (Поеров, Ремпель, Соболева) – что составило 14,3% от числа учащихся.

Наименьшее количество первичных баллов – 4 (20%) (Горбачев, Штемпель) что составило 9,5% от числа учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Уровни*** | | | | | | | | | |
| ***Низкий*** | | ***Пониженный*** | | ***Базовый*** | | ***Повышенный*** | | ***Высокий*** | |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| ***21*** | ***0*** | ***0*** | ***6*** | ***28,6*** | ***15*** | ***71,4*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

***Диаграмма распределения участников по уровням***

6 учащихся написали работу на пониженный уровень ( Арапов, Горбачев, Иванкин, Шиповский, Штемпель, Шумакова), что составляет 29% от общего количества учащихся.

Анализ результатов ДР по математике показал оптимальный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс средней школы учащимися 11 класса. Базовый уровень – 71%, пониженный – 29%.

Результаты ДР свидетельствуют о том, что учителю математики необходимо продолжить:

1. Предусмотреть на уроках и в КТП отработку заданий, вызвавших затруднение у большинства обучающихся (геометрия, уравнения и неравенства, элементы статистики и теории вероятности)
2. Особое внимание уделить решению заданий 2ой части, проанализировать причины невыполнения учащимися этих заданий.
3. Проанализировать работы Горбачёва и Штемпель, провести индивидуальные беседы с данными учащимися.

**Основные результаты ДР в 9В классе по математике**

Количество учащихся по журналу – 9 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 8 чел. (89%)

Успешность выполнения ДР по математике в 9В составила 21,4%.

Наибольшее количество первичных баллов – 6.

К заданиям повышенного уровня не приступили учащиеся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество участников*** | ***Уровни*** | | | | | |
| ***Ниже базового***  ***(0-3 баллов)*** | | ***Базовый***  ***(4-8 баллов)*** | | ***Повышенный***  ***(9-14 баллов)*** | |
| ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** | ***Кол-во*** | ***%*** |
| ***8*** | ***4*** | ***50*** | ***4*** | ***50*** | ***0*** | ***0*** |

***Диаграмма распределения участников по уровням***

Задания выполненные без ошибок: нет

Задания с наименьшим количеством ошибок - №4 (графики функций), 5 (неравенства и их системы).

Задания с наибольшим количеством ошибок – №1,3 (вычисление и преобразование), №6,7 (геометрические фигуры), №9 (текстовые задачи), №10.

Учащиеся не справились с заданием №2 (решение уравнения и их систем), 11-12 повышенного уровня.

**Основные результаты ДР в 9.1 и 9.2 классах по математике**

Количество учащихся по журналу – 9.1 – 14 чел, 9.2 – 28 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 9.1 – 10 чел (71%), 9.2 – 24 чел. (86%).

Успешность выполнения ДР по математике в 9-х классах составила 34,1%.

Максимальный балл за работу – 9.1 - 9 из 19 возможных, 9.2 – 12.

Минимальный балл за работу – 2 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Уровни усвоения учебного материала | | | | | | | | | |
| Низкий | | Пониженный | | Базовый | | Повышенный | | Высокий | |
| кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| 34 | 9 | 26,5 | 16 | 47,1 | 8 | 23,5 | 1 | 2,9 | 0 | 0 |

**Успешность выполнения заданий**

Задания выполненные без ошибок: нет

Наибольшее затруднение вызвали задания по геометрии (11,12,13) – 52% выполнили, 30% не выполнили, 18% не приступили к выполнению; на функции – 59% выполнили, 41% не выполнили. Задания с уравнениями и неравенства выполнили (8,10) – 60 % учащихся.

Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях на координаты на прямой и плоскости – 76% выполнено учащимися.

К заданиям повышенного уровня приступили: №14 – 65%, №16 – 47%, №15,17 - 15% учащихся.

**Выводы и рекомендации:**

1. Анализ результатов ДР учащихся 9-х классов показал, что задания с ответами базового уровня не решают от 24% до 48% в 9.1 и 9.2 классах. Задания повышенного уровня не решают от 71% до 94%. Успешность выполнения 34,1%.

2. Лучше всего у учащихся 9.1 и 9.2 классов сформированы умения определять координату точки на числовой плоскости (76%), оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (76%), выполнять вычисления и преобразования (65%).

3. Результаты ДР показали наличие ряда проблем: решать рациональные уравнения и неравенства, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами. Низкие результаты требуют систематической работы.

**Основные результаты ДР в 9.1 и 9.2 классах по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Уровни усвоения учебного материала | | | | | | | | | |
| Низкий | | Пониженный | | Базовый | | Повышенный | | Высокий | |
| кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| 34  (9.1, 9.2) | 13 | 38,2 | 15 | 44,1 | 5 | 14,7 | 1 | 2,9 | 0 | 0,0 |
| 7  (9В ОВЗ) | 7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.1, 9.2 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | Успешность выполнения работы | Низкий уровень | | Пониженный уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Процент выполненных заданий базового уровня | Процент выполнения заданий повышенного уровня | Минимальный балл за работу | Максимальный балл за работу |
| кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| 9.1 | 14 | 40,6 | 2 | 20 | 6 | 60 | 2 | 20 | 0 | 0 | 36,9 | 52,5 | 2 | 10 |
| 9.2 | 28 | 35,5 | 11 | 45,8 | 9 | 37,5 | 3 | 12,5 | 1 | 4,2 | 32,7 | 44,8 | 0 | 14 |
| ВСЕГО | 34 | 37,0 | 13 | 38,2 | 15 | 44,1 | 5 | 14,7 | 1 | 2,9 | 33,9 | 47,1 | 0 | 14 |

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что учащиеся 9.1 и 9.2-х классов школы не достаточно достигли планируемых результатов. Успешность выполнения работы составляет 37%. Учащиеся, которые показали низкий и пониженный уровень составляет 82%. С заданиями повышенного уровня 9.1 взвод справился на 56%, 9.2 на 45%. Минимальный балл 2 (9.1 взвод). Максимальный балл 14 в 9.2 классе.

**2.1. Успешность выполнения заданий в 9.1 и 9.2 классах**

Все задания выполнены на удовлетворительном уровне обученности.

Более успешно выполнены задания с текстом и речью (74%), на орфографическую основу (60%).

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания базового уровня:

- пунктуация (9) – 12% справились;

- синтаксис, грамматика (5,7,8,10,11,12) – 20% выполнили;

- языковые нормы (2,6) – 32% выполнили..

Обращаем внимание на то, что данные результаты по грамотности (невысокие результаты по пунктуации) могут привести к общей низкой отметке за всю работу в формате ОГЭ.

К заданиям повышенного уровня: №13 не приступили к выполнению 24% учащихся, при этом 41% заданий данного уровня выполнено.

**2.2. Успешность выполнения заданий в 9В ОВЗ классе.**

Успешность выполнения работы составило 14,3%. Все задания выполнены на критическом уровне обученности.

Более успешно выполнены задания на практическую грамотность (21,4%).

Не выполнили полностью задания на орфографию (0%).

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- синтаксис, грамматика (4,5,6) – 9,5% ;

- текст (7,8,9.1) – 19%.

Обращаем внимание на то, что данные результаты по грамотности (отсутствие результатов по орфографии и низкие результаты по пунктуации) могут привести к общей низкой отметке за всю работу в формате ГВЭ.

**3. Выводы и предложения:**

1. Анализ результатов ДР показал, что уровень готовности выпускников 9.1 и 9.2-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) составляет 37% (удовлетворительный). Учащиеся справились с заданиями базового уровня на 34%, приступили к заданиям повышенного уровня и справились 47%. Максимальный балл за работу составил 14.

2. Анализ результатов ДР показал, что уровень готовности выпускников9В класса к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) составляет 14% (критический). Максимальный балл за работу составил 4.

**Результаты КР в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Кол-во участников | Уровень, % | | | |
| низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| КР  4А  4Б | 55  29  26 | 5,5  3,4  7,7 | 27,3  31  23,1 | 40  31  50 | 27,3  34,5  19,2 |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Базовый и повышенный уровни выполнения КР составляет 67,3% (повышенный 27,3%, базовый 40% ). Учащиеся, которые показали пониженный уровень составляет 27,3%.

**3.Успешность выполнения заданий**

Более успешно выполнены задания на:

1. Использование информации из текста для различных целей (осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание – приводить аргументы, подтверждающие свой выбор свыше 65-69% учащихся 4-х классов)
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (Определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию –59%/77%; Определять по содержанию текста значение незнакомых слов –69/46 % (4А/4Б);
3. Общее понимание текста, ориентация в тексте (Определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию –59%/77%; Определять по содержанию текста значение незнакомых слов –69/46 79%/62%; Находить в тексте информацию, представленную в явном виде 79%/77% и не явном виде 83%/77%)

**Затруднения вызвали задания:**

- не смогли построить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию 52/73%;

- не могут анализировать устанавливать последовательность – 86/65%.

- определять по содержанию текста значения незнакомых выражений в 4Б классе 54%:

**Выводы**

1. Анализ результатов КР учащихся 4-х классов за 2020-2021 уч.год показал, что уровень сформированности метапредметных умений базового и повышенного уровней обучающихся 4-х классов составляет составляет 67,3% (повышенный 27,3%, базовый 40% ). Учащиеся, которые показали пониженный уровень составляет 27,3%. Учащиеся хорошо справились с КР, предметные и метапредметные результаты сформированности на достаточном уровне.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

-Определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию;

Определять по содержанию текста значение незнакомых слов

- Находить в тексте информацию, представленную в явном и не явном виде;

- Интегрировать содержащуюся в тексте информацию, осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание – приводить аргументы, подтверждающие свой выбор.

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в формировании метапредметных умений:

- в 4А и 4Б классах – не умение построить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию,

- в 4А и 4Б классах не умение анализировать, устанавливать последовательность

- в 4Б классе не умение определять по содержанию текста значения незнакомых выражений.

**Результаты КР в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Кол-во участников | Уровень, % | | | |
| низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 10 | 21 | 0 | 0 | 85,7 | 14,3 |

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 10 класса школы достигли планируемых результатов. Базовый и повышенный уровни выполнения КР составляет 100% (повышенный 14,3%, базовый 85,7% ).

**3.Успешность выполнения заданий**

Более успешно выполнены задания:

- 2-ой группы на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

- 2-ой части КР (чтение для личных целей (для себя) – 60%;

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации для получения образования – 52-86%;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний для личных целей – 95%;

- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями для получения образования/для личных целей – 67-95%/62%%;

- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста для получения образования – 100%;

- оценивать полноту, достоверность информации для получения образования – 77%

- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста для личных целей – 90%.

**Затруднения вызвали задания:**

- не смогли оценить полному , достоверность информации для личных целей – 100% учащихся 10 класса;

- не могут прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста для получения образования – 62%;

- не смогли соотносить визуальное изображение с вербальным текстом – 53% учащихся 10 класса.

Промежуточная аттестация по итогам года в 5-х – 8-х и 10-х классах описана в отдельном разделе.

Следующее направление внутришкольной оценки качества является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

Школьный сайт соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержит полную информацию о деятельности школы.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В МАОУ «Школа МЧС» в период с 21.09.21 по 29.10.21 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективы и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков, элективов и других форм внеклассной  и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом директора школы № 227 от 10.09.2021 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

В школьном этапе ВсОШ 2021-2022 учебного года приняло участие 180 учащихся, что составляет 89 % от общего числа учащихся школы.

Диаграмма 1

Сравнение количества участников предметных олимпиад за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года.

(2019-2020 учебный год - 580 участников, 2020-2021 учебный год – 281 участник, 2021-2022 учебный год – 357 участников.

Из 22 олимпиад приняли участие в 17.

Количество победителей составило - 15 человек (в 2020-2021 учебном году – 12 человек) (география – *Медведева В.А.,* математика, физика – *Березюк Г.В.*, русский язык – *Кораблева Т.Н, Шабурина* *Н.Н*., физическая культура – *Кохановский М.А*.).

количество призеров – 74 (прошлый год – 45).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ «Школа МЧС» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада) | Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ | |
| Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ | % от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики) |
| **астрономия** | 0 | 0 |
| **Русский язык** | 3 (4 класс)+37 (5-11класс)=40 | 22 |
| **технология** | 0 | 0 |
| **Китайский язык** | 0 | 0 |
| **Информатика** | 0 | 0 |
| **обществознание** | 39 | 22 |
| **английский язык** | 1 | 0,5 |
| **физика** | 8 | 4 |
| **Французский язык** | 0 | 0 |
| **Биология** | 7 | 4 |
| **Физическая культура** | 11 | 6 |
| **химия** | 20 | 11 |
| **право** | 14 | 8 |
| **ОБЖ** | 99 | 55 |
| **География** | 8 | 4 |
| **Математика** | 3(4 класс)+23 (5-11 кл)=26 | 14 |
| **Экономика** | 10 | 5,5 |
| **Литература** | 9 | 5 |
| **История** | 17 | 9,4 |
| **МХК** | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 180 | 170,4 |

Таблица 2.

Количество учащихся принявших участие по классам (в сравнение с прошлым годом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участвовавших в олимпиаде (чел) 2021-2022 | Количество участвовавших в олимпиаде (чел) 2020-2021 | Количество участвовавших в олимпиаде (чел) 2019-2020 |
| 4 | 5 | 36 | 56 |
| 5 | 62 | 30 | 28 |
| 6 | 20 | 23 | 36 |
| 7 | 23 | 29 | 28 |
| 8 | 27 | 12 | 35 |
| 9 | 16 | 27 | 32 |
| 10 | 11 | 17 | 22 |
| 11 | 16 | 9 | 11 |
| ИТОГО: | 180 | 183 | 248 |

что наиболее востребованы олимпиады по математике, ОБЖ, истории, обществознании. Наибольшее количество участников олимпиад наблюдается среди учащихся 5-х, 8-х и 9-х классов. По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников по ряду предметов (английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика, литература, математика, физическая культура, экология, экономика). Вместе с тем, есть предметы, по которым количество участников незначительно увеличилось – обществознание, ОБЖ, право, физика, химия.

Результативность предметных олимпиад в основном остается на прежнем уровне. Наблюдается снижение победителей по английскому языку, литература, ОБЖ, число призеров снизилось по предметам – биология, математика, право, экономика. Напротив, прирост числа призеров и победителей наблюдается по предметам – английский язык (призер), география, история (призеры), математике (победители), обществознание (призеры), ОБЖ (призеры), русский язык, физика, физическая культура.

В этом году не проводились олимпиады по предметам – МХК, немецкий язык, технология, французский язык, астрономия (отсутствие желающих).

Школьный этап ВСОШ проводился в штатном режиме, в четком соответствии с установленными сроками, требованиями и прочее.

В этом году использовался дистанционный формат олимпиад – на платформе «Сириус» по ряду предметов. При проведении данных олимпиад возникали технические сложности, связанные с низкой скоростью или нестабильностью интернета в школе.

В 2021 году ученица 11 класса Шаймуллина Елизавета стала победителем регионального этапа ВсОШ по ОБЖ и участником заключительного этапа, который проводился в апреле 2021 года в г. Нижний Новгород.

Под руководством педагогов школы учащиеся принимали участие в ряде других **конкурсов и олимпиад, в т.ч. дистанционных, конференциях**.

1. Олимпиада «Турнир городов» (очно) - участие - 3чел.;
2. Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» - грамота за участие - 15 чел.;
3. Образовательный марафон «Тайны Египта», 5.1 - грамота - более 10 чел.;
4. Образовательный марафон «Покорение Рима», 5.1 - грамота - более 10 чел.;
5. Образовательный марафон «Путешествие в Индию», 5.1 - грамота - более 10 чел.;
6. Образовательный марафон «Путешествие в Индию», 9.1- грамота - 4 чел.;
7. VII Всероссийский образовательно – развлекательный флэшмоб по математике MathCat – 2020 (онлайн) - сертификаты участников - 8 чел.;
8. Всероссийский математический флэшмоб «Задача дня» - сертификаты участников - 12 чел.;
9. Всероссийская олимпиада «Я люблю математику» - грамота - 10 чел.;
10. Олимпиада по математике ФГОСТЕСТ (всероссийская) - 3 победителя, 4 призера, аналитические материалы - 10 чел.;
11. Образовательный марафон «Поход за знаниями», 5.1 взвод - 3 место - 28 чел.;
12. всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права - сертификат участника - 1 чел.;
13. Всероссийский проект "Открытые уроки" - сертификат участия - 32 чел.;
14. Межпредметная всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему " - сертификат - 14 чел.;
15. Онлайн-викторина "Знай свои права" - сертификат участия - 28 чел.;
16. ПРайонный конкурс социальных проектов "День детского самоуправления" - диплом - 5 чел.;
17. Конкурс сочинений "Диалог дружбы России и Китая" - итоги подводятся в октябре - 1 чел.;
18. Конкурс "Заврики" (математика) - диплом, грамота, сертификат - 30 чел;
19. Конкурс "Звуки и буквы" - дипломы, сертификаты, благодарности - 30 чел.;
20. Школьная неделя психологии - грамота участника - 10 чел.;
21. Большой этнографический диктант - сертификаты об участии;
22. Городская геологическая олимпиада школьников - участие - 1 чел.;
23. Всероссийский географический диктант - сертификаты участников;
24. Городская интерактивная эколого-биологическая игра "Самый умный" (ДЭБЦ) - 6 чел.;
25. Интерактивный урок "Цифровые и бумажные карты"- участие;
26. Интерактивная игра "Символы России" - участие;
27. Пригласительный этап ВсОШ (биология) - сертификаты - 8 чел.;
28. Пригласительный этап ВсОШ (физика) - сертификат - 1 чел;
29. Всероссийский заочный патриотический фестиваль-конкурс среди городов -героев воинской славы России "ГОРОДА, ОВЕЯННЫЕ СЛАВОЙ" - диплом лауреата 2 степени - 1 чел.;
30. Участие на платформе "Учи.ру:
31. "Игра "Счет на лету" (Сложение, вычитание, умножение, деление, мульти), Зимняя олимпиада "Безопасные дороги" 2020, Олимпиада BRICSMATH.COM, Марафон "Затерянная Атлантида", Марафон "Покорение Рима", марафон "Рыцарский турнир", марафон "Мистические Бермуды", марафон "Цветущие Гавайи", онлайн-олимпиада "Кузбасс-300", игра "Jungl Type" - сертификаты, грамоты, дипломы;

32. участие на дистанционной платформе "Олимпис 2020-2021"

Результат: Русский язык – Диплом 1 степени- 12 уч., Диплом 2 степени- 4 уч., Диплом 3 степени- 2 уч. Английский язык - Диплом 1 степени- 8 уч., Диплом 2 степени- 2 уч., Диплом 3 степени- 1 уч. Математика - Диплом 1 степени- 12 уч., Диплом 2 степени- 7 уч., Диплом 3 степени- 2 уч. Окружающий мир - Диплом 1 степени- 12 уч., Диплом 2 степени- 1 уч., Диплом 3 степени- 2 уч. Информатика- Диплом 1 степени- 7 уч., Диплом 2 степени- 3 уч., Диплом 3 степени – 1 уч.

33. XXXII Математический праздник на базе ПИ ТОГУ г. Хабаровск дубль московской олимпиады Математический праздник- участие - 3 чел;

34. всероссийская олимпиада по русскому языку "Мыслитель" - участие;

35. Всероссийский конкурс по литературе "Кириллица" - участие;

36. Конкурс социальных проектов "Хабаровск НАШ" - 6 проектов- участие;

37. Международная интернет-олимпиада по математике 6 класс «Солнечный свет» - 1 чел - победитель

38. Всероссийский математический развлекательный флэш-моб MATHCAT-2020 в режиме онлайн (региональный уровень) - 5 человек - сертификат

39. Международный флэш -моб по математике «Задача дня» (региональный уровень) - 12 чел. - Похвальные грамоты

40. Ростконкурс XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по биологии - 2 человека - дипломы 3 степени;

41. Ростконкурс XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по химии - 3 человека - дипломы 2, 3 степени, сертификат участника;

Анализ участия в конкурсах показывает ежегодную активность вовлечения одаренных детей к участию в конкурсах различного уровня учителей русского языка и литературы, истории, английского языка. Они же показывают результативность участия в конкурсах.

Анализ участия в конкурсах показывает ежегодную активность вовлечения одаренных детей к участию в конкурсах различного уровня учителей русского языка и литературы, истории, английского языка. Они же показывают результативность участия в конкурсах.

**Результаты участия в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование олимпиады или конкурса** | **Количество участников** | **результат** |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по русскому языку | 7 | 1 – победитель, 4 - призера, 2 – участника |
| Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II» по литературе | 2 | 1 – победитель,  1 - призер |
| Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок». | 46 | Дипломы грамоты сертификаты |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», английский язык | 38 | 2 диплома |
| Международная онлайн олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века» | 5 | участие |
| Международная олимпиада «Инфоурок» математика – углубленный уровень | 8 | участие |
| Международная олимпиада «Инфоурок» математика – углубленный уровень | 12 | участие |
| Международная олимпиада «Инфоурок» химия | 3 | участие |
| Всероссийская онлайн олимпиада по математике для 5 – 11 классов (платформа Учи.ру) (заочно), | 20 | участие |
| Всероссийская онлайн олимпиада для 1 – 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку (в том числе Заврики) (платформа Учи.ру) (заочно), | 194 | Дипломы грамоты сертификаты |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» (дистанц. участие), география | 14 | участие |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС тест» (дистанц. участие), биология | 1 | участие |
| Олимпиада «Парад талантов» по географии (Видеоуроки), | 1 | участие |
| Олимпиада «Парад талантов» по биологии (Видеоуроки), | 1 | участие |
| Международная олимпиада «Зима 2019» по географии (Интолимп) (дистанц. участие), | 3 | участие |
| Международные олимпиады (Интолимп) (дистанц. участие), начальная школа | 12 | Победитель 1 степени -3  Призер 2 степени - 3  Призер 3 степени - 2 |
| Городская геологическая олимпиада школьников, | 1 | участие |
| **Наименование олимпиады или конкурса** | **Количество участников** | **результат** |
| Дистанционная олимпиада по географии (Компэду), | 4 | участие |
| Олимпиада «Чей успех» | 15 | Грамоты  дипломы |
| Олимпиада «Олимпис» | 103 | Дипломы грамоты сертификаты |
| Олимпиада  «Мир олимпиад» | 32 | Грамоты  Дипломы  сертификаты |
| Городская предметная олимпиада для учащихся 1-4 классов | 16 | участие |
| Экологический конкурс «Лосось –чудо природы» | 2 | Диплом  грамота |
| Городская эколого-биологическая олимпиада «Люби и знай свой край» (Косатка), | 2 | Участие, сертификат |
| Городская научно-практическая конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (Косатка) | 8 | участие |
| Городская научно-практическая конференция «Земля, экология, я» | 1 | Сертификат участника |
| III Международная очно-заочная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований» (Новокузнецк) | 3 | участие |
| Международный конкурс «Хочу все знать» по географии «Удивительная география» | 1 | участие |
| Международный конкурс «Лига эрудитов», | 11 | сертификаты об участии |
| Международный языковой конкурс «Какаду», | 16 | диплом 1 степени – 1, диплом 2 степени – 2, диплом 3 степени – 2 и сертификаты об участии |
| Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”, | 42 | Результаты по школе.  1 место – 7 человек  2 место – 8 человек  3 место – 6 человек  Результаты по району.  1ч - 7 место  1ч - 12 место |
| Конкурс, посвященный ВОВ, видеоролик «Ветераны Хабаровска говорят». | 3 | участие |
| **Наименование олимпиады или конкурса** | **Количество участников** | **результат** |
| Литературный конкурс «Лосось – чудо природы», посвященный Дню Земли в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности». | 2 | участие |
| Конкурс «Путешествуя во Вселенной». | 1 | участие |
| Конкурс сочинений. | 2 | Сертификаты участников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество дипломов победителей | Количество дипломов призеров | Общее количество |
| Английский язык | 5 | 11 | 16 |
| астрономия | 0 | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 8 | 9 |
| География | 0 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 2 | 2 |
| История | 2 | 1 | 3 |
| Литература | 0 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 10 | 14 |
| Обществознание | 2 | 4 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 2 | 2 |
| Мировая художественная культура | 1 | 2 | 3 |
| Право | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 14 | 18 |
| Технология | 9 | 16 | 25 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 21 | 25 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| французский язык | 0 | 1 | 1 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 |

**вывод:**

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: ОБЖ, химии, русский язык, физическая культура.

2. на олимпиаде по информатике, праву, физике учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

В 2021 году целью воспитательной работы стало создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Воспитательная работа строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы школы по нескольким направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание,

- духовно-нравственное,

- эстетическое воспитание,

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- воспитание ценностей научного познания.

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах школьного, муниципального и краевого уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия |  | результат |
|  | Участие в международном благотворительном кадетском балу (победитель номинации) | г. Москва | победители |
| 1 | Дистанционные олимпиады по биологии, русскому языку, математике, экологии, химии, биологии, английскому языку | Интернет-конкурс | победители, призеры, участники |
| 2 | Городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «На всякий пожарный» | г.Хабаровск | призер |
| 3 | Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» | г. Москва | победители, призеры |
| 4 | Всероссийская онлайн – олимпиада по пожарной безопасности | г. Хабаровск | победитель |
| 5 | Городской конкурс творческих работ «Была война! Была Победа!» | г. Хабаровск | участники |
| 6 | «World Skills» Юниор | Хабаровский край | участники |
| 7 | Городской фестиваль творчества детей и юношества «Амурские зори» | г. Хабаровск | участники |
| 8 | Конкурс исследовательских работ | г. Хабаровск | участие |
| 9 | Марш трудовых отрядов | г. Хабаровск | победитель |
| 10 | Конкурс социальных и бизнес-проектов «Хабаровск. НАШ» | г. Хабаровск | участники |
| 11 | Участие в движении « Готов к труду и обороне» | Всероссийский уровень | значки (золото, серебро, бронза) |
| 12 | Конкурс рисунков по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожно, гололед!», «МЧС» и др. | г. Хабаровск | победители, призеры, участники |
| 13 | Конкурс на лучшую Новогоднюю Игрушку | Кировский район | победитель |

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- добровольное тестирование учащихся 8-9– х классов на употребление наркотических средств (72 учащихся);

- социально-психологическое тестирование (143 учащихся 14 – 16 лет);

- классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения: « Ответственность подростков за хранение, употребление, распространение психотропных веществ»,

- круглый стол «Преодоление проблемных ситуаций»

- круглый стол «Информационная безопасность школьников».

Проведены мероприятия в рамках месячника здоровья (октябрь): беседы «Организация правильного питания»: «Всё ли полезно, что вкусно?»; соревнования по пионерболу, волейболу и лапте, а также встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии, спортивные (Президентские соревнования, районный кросс, сдача норм ГТО), внутришкольные мероприятия.

В рамках месячника военно – патриотической работы (январь-февраль) проведены мероприятия различного формата (классные часы, викторины, литературные гостиные, интеллектуальные игры, конкурсы презентаций и сочинений, посвященные историческим датам военной истории России): «Я знаю свою страну», «Героические символы России», «Письмо с фронта», «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Что значит быть патриотом», акции «Ветеран живёт рядом», «Посылка солдату». В районной военизированной игре «Патриот» команда школы заняла 2 место в средней возрастной группе.

Сетевой взаимодействие со спасательным центром МЧС, организация военно-полевых сборов учащихся 10-х классов способствует воспитанию патриотических чувств подростков, социализации, профориентации.

В течение года большая работа уделялась вопросам профориентации организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений города; организованы экскурсии в ЗАО «Хабаровская ремонтно-эксплуатационная база флота», Пожарная часть № 35, Фабрика мороженого, Детская железная дорога, «Мануфактория» и др.

Родители - это эксперты образова­тельной системы школы. Создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий; пропагандировать знания о здоровом образе жизни; демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье – задачи школы и родительской общественности в деле воспитания учащихся.

Основными формами взаимодействия семья – школа в 2021 году являлись:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся | Мероприятия |
| 1 | Досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы, творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.; | «Неторопливые слова любви»; родительские собрания «Семь Я»; концерты для родителей «Семья и семейные ценности», Праздники «Последний звонок» (4, 9,11 классы), выезды на экскурсии, выходы в музеи, театры ( все классы), выезды в загородный оздоровительный лагерь «Созвездие» ( 6-9 классы), выезды на космодром «Восточный»; день открытых дверей; экскурсия по школе для родителей будущих первоклассников; акция «Здоровый образ жизни – выбор молодых» и др. |
| 2 | Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.; | В оформлении кабинетов к праздникам, подготовка к новому учебному году участвовали родители всех классов; озеленение территории школы ( высадка рассады, разбивка клумб, уход за цветами) ;  Субботник во дворе дома, где живет моя семья»;  «Новую жизнь книге!» - сбор макулатуры; открытие и др. |
| 3 | Родительские собрания | «Семья и школа: равные возможности разным детям»;  Семейные традиции: Новый год и Рождество. Праздничные мероприятия ко Дню Матери, 23 февраля, 8 марта |

**4. Оценка системы управления**

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В состав администрации образовательной организации входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель по безопасности, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Действуют органы государственно-общественного управления:

● общее собрание работников МАОУ «Школа МЧС»;

● педагогический совет образовательного учреждения;

● наблюдательный совет;

● Управляющий совет.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2019 год и плановые 2020, 2021 в полном объеме.

2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2020-2021 год, в рамках выполнения предписаний ГУ МЧС России по г. Хабаровску и управления Роспотребнадзора, выполнены следующие работы:

- приведены в надлежащее состояние планы эвакуации;

- закуплена и установлена школьная мебель;

3. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы**:** подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, организация данной деятельности.

4. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.

5.Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений

**5.Оценка кадрового потенциала**

**Качественный состав педагогического коллектива школы.**

В 2020-2021 учебном году в школе работало 37 педагогических работников (основных), 5 –внешних совместителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели (абсолютные) | **2020-2021 учебный год** |
| 1 | Общее количество педагогических работников (основные работники) | 37 |
|  | из них: |  |
|  | 1 категории | 8 (22%) |
|  | высшей категории | 8 (22%) |
|  | СЗД | 6 (16%) |
|  | с высшим образованием | 32 (86%) |
|  | с высшим педагогическим образованием | 32 (86%) |
|  | без категории | 12 (из них молодых специалистов 3) |
|  | работающих пенсионеров | 7 (19%) |
|  | молодых специалистов (всего) | 3 (8%) |
|  | из них: |  |
|  | работают 1-ый год | 2 (5%) |
|  | работают 2-ой год | 0 |
|  | работают 3-ий год | 1 (3,7%) |
|  | кандидатов наук | 1 (3,7%) |
|  | докторов наук | 0 |
|  | обучающихся в педагогических ВУЗах (магистратура) | 2 (8%) |
|  | обучающихся в аспирантуре | 0 |
| 2 | Стаж работы по специальности: |  |
|  | от 1 до 3 лет | 6 (16%) |
|  | от 3 до 5 лет | 2 (5,4%) |
|  | от 5 до 10 лет | 8 (22%) |
|  | от 10 до 20 лет | 9 (24%) |
|  | Свыше 20 лет | 13 (35%) |
| 3 | Средний возраст учителей | 42 |
| 4 | Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник среднего профессионального образования», «Заслуженный учитель РФ») | 4 (11%) |  |

**Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за пять последних лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учителей | Количество учителей, без категории, % | Количество учителей с СЗД, % | Количество учителей, имеющих 1 категорию, % | Количество учителей, имеющих высшую категорию, % |
| 2017-2018 уч.год | 37 | 14 (38%)из них 2 молодых СП. | 12 (32%) | 7 (19%) | 4 (11%) |
| 2018-2019 уч.год | 37 | 12 (32%)из них 5 молодых СП. | 8 (22%) | 10 (27%) | 7 (19%) |
| 2019-2020 уч.год | 37 | 11 (30%) из них 6 молодых СП. | 9 (24%) | 7 (19%) | 9 (24%) |
| ***2020-2021 уч.год*** | ***37*** | **12 (32%)из них 3 молодых СП.** | **6 (16%)** | **8 (22%)** | **8 (22%)** |

*Таблица 1*.

Анализ данных, приведенных в таблице 1, позволяет сделать вывод о следующих особенностях в развитии кадрового потенциала школы. На конец 2020/2021 уч.г. общее количество педагогов стабильно. Образовательный ценз школы достаточно высок. Из числа педагогов, имеющих среднее специальное образование, три (3) педагога имеет стаж работы более 40 лет и вряд ли смогут повысить свой образовательный ценз.

Сокращается количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы не более 2-4 лет. Количество молодых, имеющих стаж работы до 2-х лет, составило 4 человека. Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет составила 3 человека.

1. Власенко С.В., Потапеня В.И., Матушкин А.А., Терешкова И.Ю.специалисты, имеющие стаж педагогической работы менее 2-х лет.

2. Кохановский М.А., Гребенников Д.А., Швытова А.И, - специалисты, имеющие стаж педагогической работы до 5-ти лет.

Стоит отметить большое количество учителей без категории (32%). Это объясняется тем, что у многих учителей пенсионного возраста закончился срок действия первой квалификационной категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию на первую или высшую квалификационную категории. Высокий показатель количества учителей без категории в этом учебном году связан также с приемом на работу молодых специалистов.

В ходе прохождения аттестации были выявлены проблемы, связанные с уровнем методической готовности к процедуре аттестации:

* Опора педагогов при анализе результативности собственной педагогической деятельности на личный опыт, воспроизводство традиционной практики обучения, а не на ее обновление;
* Скептическое отношение к научному знанию, наукооразие в описании педагогической (инновационной) деятельности;
* Неготовность к самостоятельному педагогическому исследованию.

Однако, в 2020-2021 учебном году удалось в уменьшить количество учителей с СЗД. Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников. В 2021 учебном году прошли аттестацию 14 педагогических работников, Аттестовано 5 человек (на СЗД), на высшую категорию – 4 человека, на 1 КК – 5 человек. Процент аттестованных педагогических работников школы составляет 59%.

План работы по аттестации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год можно считать выполненным

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа.

Методическая работа в школе основывается и планируется на основании «Закона об образовании в Российской Федерации», Устава школы и других нормативных документов.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.**

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов (запланировано 4):

- «Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2019-2020 году»( Коновалова Н.А., Казарова И.А.);

- «Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе» (Якушева Г.Ф., Казарова И.А.);

- Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов" (Онищук Е.М.)

- Формирование hard и soft skills учителя с целью повышения качества образования в школе" (Ющенко И.Ю.)

- «Кадетское образование в школе» - опыт реализации модели (Якушева Г.Ф.)

Педагогический совет на тему «Проектирование образовательного процесса через интеграцию учебных предметов» перенесен на следующий год, вместо него были проведены 2 других педсовета, которые оказались более актуальными в этом году.

Педагогические советы в этом году организовывались и проводились администрацией школы, рядовые педагоги не задействованы в процессе подготовки и проведения.

Продолжил свою работу **Методический совет** школы. В течение года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы: рассмотрение планов работы, рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов, организация работы по повышению педагогического мастерства и совершенствованию инновационной деятельности учителя (организация работы учителей по индивидуальным темам, посещение семинаров в школах города, курсовая подготовка учителей), подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организация промежуточной аттестации в 8,10 классах (подготовка экзаменационных материалов, размещение демоверсий на школьном сайте, информирование учащихся и родителей), подготовка теоретических семинаров, подготовка и проведение педсоветов, подведение итогов ВсОШ, корректировка рабочих программ и КТП в связи с переходом на дистанционное обучение, подготовка индивидуальных проектов, организация проведения научно-практической конференции школьников и др.

В марте 2021 года в школе прошла проверка со стороны Министерства образования и науки Хабаровского края. В рамках подготовки к проверке и в соответствии с плановыми мероприятиями педагогическим коллективом школы было разработано, откорректировано и издано в печатном варианте порядка 150 программ (основные образовательные; рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности и т.д.).

В рамках организационно-методической деятельности было запланировано проведение 8 **теоретических и практических семинаров**.

Проведено в течение отчетного периода 8 семинарских занятий.

1. Разработка ООП ФГОС СОО, РП учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. Требования к организации учебного пространства в связи с переходом на ФГОС.
2. Деловая этика. Правили работы с документами. (практикум по составлению планов и отчетов)

3. Семинар-практикум «Технология проектной деятельности»

4. Метод проектов в обучении (дисциплина по направлению)»

6. Совершенствование работы с педагогическим коллективом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ выпускников основной и средней школы. ФИПИ как эффективная методика подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

7. Семинар-практикум «Совершенствование аналитической культуры учителя»

8. Организация, проведение и анализ регионального и внутришкольного мониторинга в ОУ.

Проведение подобных семинаров способствует повышению компетентности педагогов, увеличению профессиональной активности, потребности в профессиональной самореализации.

**Взаимопосещение уроков и проведение открытых и показательных уроков** - еще одно направление методической работы. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Открытых и показательных уроков за отчетный период не проводилось. Согласно предоставленным отчетам взаимопосещений осуществлено **43** (в прошлом году эта цифра составила **13**): Содоль Т.А. - 2 урока, Онищук Е.М. - 7 уроков, Медведева В.А. - 8 уроков, Кораблева Т.Н. - 4 урока, Абаимова А.В. - 1 урок, Гладнева Е.А. - 8 уроков, Березюк Г.В. - 11 уроков (Приложение 1). Однако, в предоставленных отчетах не отображается как правило, цель посещения (исключение - Онищук Е.М., Березюк Г.В.), результат анализа урока и отсюда результат такой методической работы. Складывается ощущение, что так называемое взаимопосещение похоже на просто времяпровождение. Либо это работа осуществляется в рамках работы классного руководителя, а это другое направление посещения урока.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности и способствуют формированию информационной компетентности учащихся, являются **проектные технологии.** Ежегодное проведение научно-практической конференции (далее - НПК) в школе направлено на реализацию совместной деятельности учащихся над проектами, демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся распределяют роли, помогающие всесторонне проявить компетентность личности.

В этом учебном году защита индивидуального проекта в 9-11 классах являлась обязательной составляющей учебного процесса, результат защиты фиксируется в аттестате об образовании. Поэтому на научно-практическую конференцию были вынесены работы учащихся 9-11 классов. Всего в НПК приняло участия **41** учащийся, что значительно выше, чем в прошлом году. Работа НПК проводилась посредством заседаний в 7 секциях: математики и информатики; истории; русского языка и литературы; обществознания; биологии, химии и географии; физики и астрономии; ОБЖ, физической культуры и технологии. Младшее звено осталось неохваченным в данном мероприятии. Полагаю, что в следующем году эту ситуацию необходимо откорректировать, ибо практический опыт публичной защиты приобретается только в процессе реальных выступлений. И участие младших школьников в подобных мероприятиях способствует повышению качества их индивидуальных проектов на выходе. Возможно продумать разные сроки проведения НПК для младших школьников и старших, так увеличение количества дней НПК подряд также не способствует продуктивной работе.

Результаты работы научно-практической конференции опубликованы в трех томах *вестника Школы МЧС "Материалы научно-практической конференции".*

Пять лучших проектов были отмечены и рекомендованы к представлению на городской научно-практической конференции "Шаг в науку" в заочном туре, в очном формате были заслушаны 2 проекта (руководители Абаимова А.В., Березюк Г.В.).

Проблемой при работе с индивидуальными проектами по прежнему остается низкая дисциплинированность педагогов, недопонимание значимости данной работы, попытка переложения ответственности. Предлагаю, в следующем учебном году электив индивидуальный проект вести в еженедельном формате, в очном формате, разбирая с учащимися каждый этап работы над проектом. Предлагаю в следующем году пересмотреть систему стимулирования педагогов за руководство проектами.

**Участие педагогов "Школы МЧС" в конкурсах в 2020-2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О педагога** | **Наименование мероприятия** | **Срок , место проведения** | **результат** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Власенко С.В. | Краевой конкурс "Что? Где? Когда?" |  | Сертификат участника |
| 2 | Збирун С.Н. | Городской конкурс эссе «Педагог, профессия, призвание, судьба…» | 01.12.2020г.  по 28.12.2020г. | Участник |
| 3 | ХКИРО Золотая лига педагогов Интеллектуальная игра «Что, где, когда». | 19.05.2021г. | Участие  Диплом II МЕСТО,  Участие  Сертификат |
| 4 | Онищук Е.М. | Всероссийский конкурс «Мой сайт» | Октябрь, СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности в «21 веке» | Грамота, победитель |
| 5 |  | Большой этнографический диктант | 1 – 8 ноября 2020, ФАДН России | сертификат |
| 6 | Цифровой диктант | Февраль 2021  Цифровой диктант. РФ | сертификат |

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организацию и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

**Повышение квалификации** является значимым направление методической работы, которое, как правило осуществляется в плановом порядке, в рамках курсового обучения, под контролем заместителя директора по учебно-воспитательной работе, так и по личной инициативе работника.

Современные образовательные условия требуют определенных навыков и компетенций от педагога. Чтобы успевать за изменениями в образовательной среде необходимо все время повышать собственную квалификацию. Особенно это становится возможным с увеличением различных образовательных платформ, предоставляющих дистанционное обучение.

В Приложениях 2 и 3 представлена информация о профессиональной переподготовке, повышению квалификации педагогов школы, а также участии их в семинарах, вебинарах. конференциях вне школы и прочее.

В течение 2020-2021 учебного года повысили свою квалификацию в рамках курсовой подготовки (ХКИРО) по планам комплектования прошли **12** педагогов (Онищук Е.М., Абаимова А.В., Березюк Г.В., Кирсанова Е.Ю., Потапеня Е.Ю., Казарова И.А., Коновалова Н.А., Олейник Т.В., Якушева Г.Ф., Збирун С.Н., Власенко С.В., Кораблева Т.Н.)- в прошлом году эта цифра составила **5**.

Повышение квалификации на различных образовательных платформах (Инфоурок, Я-Класс и т.д.) прошли **4** педагога (Потапеня Е.Ю., Медведева В.А., Березюк Г.В., Казарова И.А.) - в прошлом году это цифра составила **2**.

Обучение по программам профессиональной переподготовки прошли **5** педагогов (Даниелян Г.З., Медведева В.А., Гребенников Д.А., Матушкин А.А., Фомичева А.Э.).

Кроме того, ряд педагогов обучались по различным общеразвивающим программа дополнительного образования, имеющим отношение к профессиональной деятельности. Это и подготовка организаторов в ППЭ, и обучение на курсах гражданской обороны, и освоение программ организации здорового питания учащихся.

Всего за 2020-2021 учебный год педагогами школы (согласно представленным отчетам) освоено 32 образовательные программы.

Самообразование, стремление к профессиональному росту приводят к увеличению числа педагогов, посещающих вебинары, семинары, участвующих в конференциях. За отчетный период педагогами Школы МЧС посещено **85** таких мероприятий (прошлый год - **80**). В подобной методической работе участвует **11** педагогов (в прошлом году аналогичная цифра) (Березюк Г.В. (15), Гладнева Е.А. (2), Власенко С.В. (1), Збирун С.Н. (12), Медведева В.А. (2), Кирсанова Е.Ю. (9), Содоль Т.А. (8), Потапеня Е.Ю. (4), Онищук Е.М. (30), Кораблева Т.Н. (1), Фомичева А.Э. (1)).

Одной из форм рефлексии своей профессиональной деятельности является признание независимых экспертов, в том числе путем онлайн-тестирования и подтверждения уровня квалификации. В этом учебном году такое тестирование прошли следующие педагоги.

Таблица 3

**Результаты онлайн-тестирования педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Тема тестирования** | **Дата проведения** | **результат** |
| **Онищук Е.М.** | Всероссийское тестирование ТоталТест «Современный урок в условиях реализации ФГОС» | Апрель 2021 | диплом 1 степени |
| Всероссийское тестирование «Педэксперт» «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории» | Апрель 2021 | диплом 1 степени |
| Абаимова А.В., Даниелян Г.З.  Збирун С.Н. | Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников |  | сертификат |
| Кораблева Т.Н.  Абаимова А.В., Даниелян Г.З.  Збирун С.Н.  Медведева В.А. | Цифровые компетенции педагога |  | сертификат |
| Абаимова А.В., Даниелян Г.З.  Збирун С.Н.  Медведева В.А. | Компетенции современного и успешного учителя |  | сертификат |
| Абаимова А.В.  Медведева В.А. | Оценка уровня профессионального выгорания |  | сертификат |
| Збирун С.Н. | Работа с трудным поведением |  | участие сертификат |
| Гладнева Е.А. | Профиль компетенций |  | сертификат |

Совершенствование педагогического мастерства, обучение, оценка внешними экспертами приводят к необходимости делиться своим опытом с окружающей педагогической средой.

**Диссеминация** педагогического опыта осуществляется некоторыми педагогами путем *публикации* своих материалов в различных источниках, участии в различных педагогических форумах, мероприятиях и прочее в качестве организаторов и т.д.:

**Швытова Александра Игоревна**

1. Совместная деятельность ребенка в учебном процессе. Сборник статей международного образовательного портала "Солнечный свет" "Наука 21 века" рубрика "Педагогика" (№ Свидетельства СВ2584271).

2. Формирование социальности ребенка в условиях совместной деятельности. Сборник статей международного образовательного портала "Солнечный свет" "Педагогика и образование" рубрика "Педагогика" (№ Свидетельства СВ2587163).

**Онищук Елена Маратовна**

1. Компетентностно-ориентированное задание по математике в 5 классе. Тема «Натуральные числа» (<https://uchportfolio.ru/show/edum/958>)

2. Участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету Математика в соответствии с методикой ФИОКО (Сертификат, Москва, декабрь)

**Кирсанова Екатерина Юрьевна**

1. Краевая конференция педагогических работников Хабаровского края (модератор субтрека молодых педагогов)- 12-13 августа 2020 г.

2. Педагогический дебют-2020 (жюри номинаций) - 29,30 октября 2020 г.

3. Форум педагогического сообщества Хабаровского края «Rozetka PRO-2020» и лидеров педагогического мастерства и молодых педагогов «СЛЕТ ПЕЛИКАНОВ» - 29-31 октября 2020 г.

4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (жюри) - 12 ноября 2020 г.

5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (жюри) - 4 декабря 2020 г.

6. Краевой конкурс «Учитель года» в Хабаровском крае (в составе альтернативного жюри в номинации «Воспитатель года») - март 2021 г.

7. Первая краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам» (ХК ИРО), (в качестве члена жюри) - 07.05.2021

8. Краевая педагогическая игра «Собери лучшую версию себя» (ХК ИРО, в составе жюри) - 22.05.2021

**Збирун Светлана Николаевна**

1. Всероссийские сетевые издания «Образовательные материалы» (СМИ № 2876065 от 18.05.2021г.)

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 "Об утверждении региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае" в Школе МЧС организована работа **наставников**. Так активную наставническую деятельность в отчетном периоде вела Потапеня Екатерина Юрьевна. Работа велась в двух формах:

1. учитель -учитель - Потапеня Е.Ю. является наставником молодого учителя Терешковой И.Ю.

основные направления деятельности:

- Работа с документацией, правила заполнения журналов, составления программ, КТП;

- Анализ урока. Виды урока;

- Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников;

- Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и по­следующим анализом;

- Проектная работа на уроках и во внеурочное время;

- Организация самостоятель­ной работы на уроке;

- «Портфолио» учителя.

основные формы работы: консультации, беседы, совместная работа, практикум, наблюдение, анализ, работа наставника и наставляемого, работа в составе творческой группы.

2.  учитель - учеиик - Потапеня Е.Ю. является наставником Ольховой Полины и Яковлева Дмитрия, учащихся 8 класса.

основные направления деятельности:

- Педагогическая поддержка учеников в детском коллективе;

- Формирование у подростков знаний и умений основ учебной деятельности;

- Включение старшеклассников в социально-значимую общественную деятельность;

- Создание атмосферы творческого развития личности;

основные формы работы: наблюдение, анализ, совместная работа, анкетирование, мониторинг интересов и наклонностей, работа над учебными проектами, волонтерская деятельность, школьное самоуправление, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету

Опыт наставнической работы показал ее результативность, повышение мотивации, успешности наставляемых. Поэтому данную работу необходимо продолжить в следующем году. Вероятно к такой работе необходимо подключать других педагогов.

Может быть есть смысл в организации, так называемого, Совета наставников, как общественной структуры, который и будет осуществлять распределение и закрепление наставников как за начинающими педагогами, так и за учениками.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 05.03.2020 г «Об инновационной структуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края» МАОУ «СШ № 3» присвоен статус **краевого инновационного комплекса** по теме инновационной деятельности «Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования»

Сроки реализации инновационного проекта: с 05.03.2020 -01.07.2021

**Цель:** разработка модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования

**Задачи:**

1. Обновление содержания основной образовательной программы школы в соответствии с региональной моделью кадетского образования.

2. Разработка программно-методических, методических материалов в соответствии с обновленным содержанием основной образовательной программы.

3. Организация обмена опытом работы по реализации компонентов основных образовательных программ в соответствии с региональной моделью кадетского образования.

Для реализации проекта инновационной деятельности была создана рабочая группа. В ходе работы в рамках инновационного комплекса создан сетевой образовательный модуль с организацией учебных мест на базе сетевых партнеров, привлечения их кадровых ресурсов; заключены договоры, соглашения с сетевыми партнерами; создана модель социального партнерства в реализации кадетского образования школы; результатов инновационной деятельности освещаются на специально созданной странице на сайте школы.

За период 2020-2021 учебный год проведено ряд образовательных событий в рамках реализации программы инновационного комплекса, с участием социальных партнеров: Всероссийские открытые уроки в рамках познавательно-профилактической акции «Неделя безопасности»; Посвящение кадетов МБОУ «СШ №1 с. Некрасовка, торжественное вручение оранжевых беретов воспитанникам ДОУ №138 и ДОУ 192; Посвящение в кадеты учащихся 5–х классов школы на безе Амурского спасательного центра; Мастер-классы для учащихся городского оздоровительного лагеря**;** Открытый урок с мастер-классами к Всемирному дню гражданской обороны; Мастер-классы для участников краевых соревнований МЧС России «Человеческий фактор», проводимый на базе школы; Форум «Хочу быть спасателем»; Участие в [III Международном чемпионате по стандартам WorldSkills](https://minobr.khabkrai.ru/events/Novosti/2060) (третье призовое место); Уроки мужества «Набат Чернобыля».; Патриотическая игра «Зарница» в МАДОУ «Детский сад № 192» г. Хабаровска и ряд других мероприятий, которые способствовали расширению диапазона мероприятий по профилю школы, привлечению к воспитанию учащихся профессиональных спасателей, раскрытию и реализации творческих, научно-исследовательских способностей учащихся.

Все задачи, запланированные проектом, решены. Результаты реализации программы инновационной работы школы в перспективе будут отражены в научно-методическом пособии, методических рекомендациях.

Инновационная работа по теме «Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования» требует продолжения. Формат этой работы будет определяться Министерства образования и науки Хабаровского края.

Ряд педагогов за активную методическую деятельность в 2020-2021 учебном году были удостоены наград и поощрений:

**Онищук Елена Маратовна**

1. За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении - сертификат

2. Активное участие в использовании платформы ЯКласс - грамота педагогу

3. Благодарственное письмо за активную поддержку олимпиады «ЯКласс» 2020 и приглашение школьников (декабрь)

4. За вклад в развитие олимпиадного движения по математике и активное участие учеников в олимпиаде «Я люблю математику» (ООО Яндекс учебник) - Благодарственное письмо

5. За помощь в организации олимпиады по математике 1 – 9 кл (Учи.ру) - Благодарственное письмо

6. За активное участие в проведении VII Международного дистанционного конкурса «Старт» - Благодарность

7. За помощь в организации краеведческой онлайн олимпиады «Кузбасс – 300» (Учи.ру) - Благодарственное письмо

8. За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (Учи.ру) - Благодарственное письмо

**Казарова Ирина Александровна**

Благодарность за организацию и активное участие в проведении XIII Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием Ростконкурс, Новосибирск, 2021.

Педагоги школы МЧС занимают активную гражданскую позицию и принимают участие в значимых общественных мероприятиях:

**Збирун Светлана Николаевна**

1. Участие в церемонии посадки деревьев в сквере «Ленинский», посвященной 85-летию со Дня образования Кировского района. - 23.04.2021г.

2. Член Избирательной комиссии № 135 - 2021г.

**Кирсанова Екатерина Юрьевна**

1. Форум молодых семей - декабрь 2020 г.

2. Круглый стол на тему: «Дистанционные образовательные технологии: проблемы и преимущества» (Законодательная Дума Хабаровского края) - 17 марта 2021 г.

3. Форум молодых педагогов «Дальневосточная Россия. Перезагрузка в школе» - 22-25 марта 2021 г.

Таким, образом в результате проведенного анализа методической работы в школе за 2020-2021 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом методическая работа школы осуществлялась на допустимом уровне.

2. Отмечается тенденция к росту личностной активности педагогов, совершенствованию своего профессионализма, через самостоятельное обучение, стремление к презентации своего опыта на разных уровнях. Здесь следовало бы отметить в лучшую сторону *Кирсанову Е.Ю., Онищук Е.М, Березюк Г.В., Збирун С.Н.,*

3.На том же уровне остается качественное и количественное вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады различного уровня и формата.

4. Подготовка и защита индивидуальных проектов, предусмотренных ФГОС ООО и ФГОС СОО прошли без срывов и на допустимом уровне.

5. Задачи по реализация плана КИК по теме "Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования" выполнены в полном объеме.

6. Введена в действие система наставничества во исполнение Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края.

Вместе с тем в организации методической работы есть ряд **проблемных вопросов:**

Отмечается низкая исполнительская дисциплина ряда педагогов; некоторая пассивность в выполнении поставленных задач, а иногда и просто игнорирование требований.

неумение работать с документацией большинства педагогов;

Слабо налажена работа по повышению педагогического мастерства молодых учителей;

Не в полной мере используются учителями - предметниками преимущества информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в обучении;

Отсутствует такая форма работы как проведение открытых и показательных уроков;

Ряд педагогов не занимаются самообразованием, саморазвитием в профессиональном отношении, что не может не сказываться на образовательном процессе;

Проблемой при работе с индивидуальными проектами по прежнему остается низкая дисциплинированность педагогов, недопонимание значимости данной работы, попытка переложения ответственности;

Не организована работа научного общества школьников.

На следующий год необходимо:

1. Возобновить работу методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году. Работу же учителей предметников строить через Методический совет школы.

2. Продумать создание проблемно-творческие группы (ПТГ) по общности тем по самообразованию.

3. Создать предметно-цикловые комиссии, как внештатные объединения учителей, в задачи которых определить проведение предметных олимпиад, предметных недель, предварительную защиту проектов.

4. Активизировать работу педагогов в формате проведения открытых и показательных занятий.

Сформировать график открытых и показательных уроков, включив в него в качестве исполнителей, учителей, аттестующихся в 2021-2022 учебном году.

5. Оптимизировать такую форму методической работы, как взаимопосещение уроков.

На следующий учебный год, 2021-2022, сформировать график взаимопосещений на четверть, возможно с учетом пожеланий педагогов, с определением четкой цели посещения, с записью в журнале взаимопосещений. Контроль возложить на заместителя директора по научно-методической работе.

6. В плане методической работы на 2021-2022 учебный год предусмотреть разные варианты, либо разделение по времени, проведения научно-практических конференций для младших и старших школьников.

7. Рассмотреть вопрос о создании редакционно-издательского совета, который будет заниматься редакционно-издательской деятельностью, готовить к выпуску учебно-методические материалы.

8. Продолжить работу по организации наставничества. Рассмотреть вопрос о создании совета наставников.

9. Продолжить работу по созданию научного общества учащихся школы.

10. Организовать и провести конкурс "Лучший учитель школы МЧС".

11. Внести изменения в подходы стимулирование педагогического состава за руководство индивидуальными проектами.

Кроме того, среди приоритетных **задач** на следующий год для всего педагогического коллектива можно определить следующую:

Инновационная деятельность по теме "Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования" в формате, предусмотренном Министерством образования и науки Хабаровского края.

Проведение конкурса "Лучший учитель школы МЧС

Вышепредставленные данные свидетельствуют, что в МАОУ «Школа МЧС» созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование современных технологий, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2022 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.

2. Продолжить работу над инновационной деятельностью по теме "Модели социального партнерства в реализации кадетского (прокадетского) образования" в формате, предусмотренном Министерством образования и науки Хабаровского края.

3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.

4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

**6.Оценка качества материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 17 |
| Компьютерные классы | 1 |
| Спортивные залы | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный  кабинет | 1 |
| Столовая на  100 мест | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Книгохранилище | 0 |
| Пришкольная спортивная площадка | 1 |
| Тир | 1 |

В школе активно используется, как один из способов оптимизации процесса обучения, работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются  мультимедийные установки,  все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. 7 учебных кабинетов школы оборудованы интерактивными досками. Электронный модуль «Дневник. Ру» обслуживается с 20 компьютеров.

Оборудование:

-Планшетный компьютер – 43 шт.

- ноутбук – 1 шт.

- принтер – 17 шт.

- сканер – 5 шт.

- проектор – 17 шт.

- многофункциональное устройство – 11 шт.

- кабинет физики – 1

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету- школьная медиатека. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Школа подключена к государственным сайтам <http://bus.gov.ru>, <http://zakupki.gov.ru>, <http://roseltorg.gov.ru.В> 2020 – 2021 году своевременно велась работа по популяризации информации о деятельности школы.

Материально-техническая база МАОУ «Школа МЧС» в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

**7.Итоги самообследования**

Самообследование деятельности МАОУ «Школа МЧС» показало:

1.Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти в режим развития.

3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН;

учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;

10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;

- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 53%;

- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;

- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАОУ «Школа МЧС»**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**г. Хабаровска «Школа МЧС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 522 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 214 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 260 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 48 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 175 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку | 4,0 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике | 3,61 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 469/ 90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 40 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 33 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 43/8,4 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 522/ 100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся |  |
| **2** | **Кадровое обеспечение учебного процесса** |  |
| 2.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31/ 91,2 |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 31/ 91,2 |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/ 8,8 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 3/ 8,8 |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/ 64,70 |
| 2.6.1 | Высшая | 8/24% |
| 2.6.2 | Первая | 8/24% |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 2.7.1 | До 5 лет | 8/ 24 |
| 2.7.2 | Свыше 30 лет | 17/ 50 |
| 2.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, | 13/ 12,5 |
| 2.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/ 38 |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров | 34/100 |
| 2.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров | 34/100 |
| **3** | **Инфраструктура** |  |
| 3.1. | Количество персональных компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,11 |
| 3.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 15 экз |
| 3.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 3.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 3.4.2 | С медиатекой | да |
| 3.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 3.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 3.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 3.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 522/100 |
| 3.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв м |

Директор МАОУ «Школа МЧС» И.Ю.Ющенко

30 марта 2022