"СОГЛАСОВАНО" "УТВЕРЖДАЮ"

Председатель Управляющего Совета Директор МАОУ "СШ № 3"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Ющенко

Протокол № \_\_\_\_ "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Учебный план**

**муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения г. Хабаровска**

**"Средняя школа № 3"**

**на 2020-2021 учебный год**

г. Хабаровск

**Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год**

***Нормативная база***

 Учебный план 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа № 3" (далее МАОУ "СШ № 3") разработан в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного ) общего образования (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов) (в ред. приказа Минобрнауки России от 07 июня 2017 года № 506);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IXклассов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году) (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в ред. Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года №1529);
* Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
* СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26);
* Уставом МАОУ "СШ № 3";
* Образовательными программами МАОУ "СШ № 3".

Учебный план МАОУ "СШ № 3" на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

* 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
* 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
* 2- летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

***Продолжительность учебного года:***

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V- VII классы - 34 учебные недели;

VIII - XI классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

***Учебный год условно делится:***

- на четверти в 1-9 классах;

- на полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

**Выбору профиля обучения (пожарно- спасательный) предшествует Программа развития школы и профориентационная работа.**

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные требования в соответствии с таблицей 1.

**Таблица 1**

**Гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | Максимально допустимая нагрузка на внеурочную деятельность (в академических часах) |
|  | при 6-ти дневнойнеделе, не более | при 5-ти дневнойнеделе, не более | независимо от продолжительностиучебной недели |
| 1 | - | 21 | 10 |
| 2-4 | 26 | 23 | 10 |
| 5 | 32 | 29 | 10 |
| 6 | 33 | 30 | 10 |
| 7 | 35 | 32 | 10 |
| 8-9 | 36 | 33 | 10 |
| 10-11 | 37 | 34 | 10 |

Часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, включает не более 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется как во время урочной деятельности, так и во время внеурочной деятельности.

***Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:***

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры –5 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 6 уроков (один раз в неделю за счет урока физкультуры);

- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

***Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:***

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации;

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока не должны превышать по 40 минут каждый.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятия по технологии, 4 театрализации по музыке, 5 уроков-игр и 2 экскурсии по математике.

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

***Учебный план определяет:***

- перечень образовательных областей: русский язык и литература (литературное чтение), родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке), математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;

- перечень учебных курсов;

- перечень компонентов вне учебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%; ФГОС СОО соотношение 60% к 40%.

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

***Учебный план является нормативным документом, в нем:***

\* определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;

\* определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;

\* определены линии преемственности образования;

\* обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

***Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:***

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции профильного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровье сбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Начальное общее образование (ФГОС НОО)**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Перечень программ на 1-й ступени обучения***

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

***Подходы к реализации нового стандарта:***

- деятельностный;

- компетентностный;

- личностно-ориентированный;

- здоровье сберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательного процесса.

**Пояснительная записка к учебному плану**

**общеобразовательной программы начального общего образования**

**(1-4 классы)**

**2020-2021 учебный год**

Учебный план 1-4 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4 классах, сохраняет структуру и перечень учебных предметов в соответствии с примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, начальная школа, М. «Просвещение», 2013 г.; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015), и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

В 2020-2021 учебном году планируется обучение 8 классов – комплектов.

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования в целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) обучающихся индивидуального образовательного маршрута обучающихся реализуется на основе использования следующих учебно-методических комплексов для начального общего образования:

* образовательная система «Перспектива» в шести классах: 1-б, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 4-б;
* образовательная система Л.В. Занкова в двух классах: 1-а, 4-а.

***Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:***

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации;

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь -май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый.

В условиях реализации «ступенчатого» режима обучения уроки в нетрадиционной форме в рамках учебного плана распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока в нетрадиционной форме. В нетрадиционной форме планируется провести: 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятий по технологии, 4 театрализаций по музыке, 5 уроков-игр и 2 экскурсии по математике.

* рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебный план предполагает деление классов при численности учащихся 25 и более на 2 (две) группы во время занятий по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть обучения представлена следующим набором обязательных предметных областей:

• «Русский язык и литературное чтение» (предметы: Русский язык, Литературное чтение);

• «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (предметы: Родной язык, Литературное чтение на родном языке);

* «Иностранный язык» (предмет: иностранный язык)

• «Математика и информатика» (предмет: Математика);

• «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (предмет: Окружающий мир);

• «Искусство» (предметы: Музыка и Изобразительное искусство);

• «Технология» (предмет: Технология);

•«Физическая культура» (предмет: Физическая культура).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 11. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 22. | Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации. |
| 3. | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7. | Искусство | Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.  |
| 8. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 В 4-х классах введен комплексный курс "Основы религиозных культур и светской этики".

Целью курса является формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

* знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся.

 Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По результатам анкетирования сформирован модуль: «Основы православной культуры».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО школа понимает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Основные направления внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* духовно-нравственное.

Расписание уроков динамичное составляется как для обязательных, так и внеурочных занятий.

Возможности учебного плана расширяются за счет использования образовательного пространства, включающего:

* внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и др.;
* работу групп продленного дня (ГПД) для 1-4 классов;
* внеурочную деятельность, позволяющую обеспечивать своевременное выявление и коррекцию возникающих у учеников проблем в усвоении учебного материала, а также вовлечение учеников в проектную деятельность;
* экскурсионную деятельность, предоставляющую условия для расширения возможностей изучения курса «Окружающий мир» и знакомства с историей и с культурой родного края;
* участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, играх и программах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Муравейник» и интернет-олимпиадах;
* участие учащихся в работе научного сообщества школы, в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы», в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике, в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Мое первое исследование» и др.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора МАОУ «СШ № 3».

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-3-х классов (кроме 2 класса 1 четверти, т.к. без отметочного периода обучения) включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе (минимальный балл - 1, максимальный - 5). Учитель выставляет соответствующую отметку, делает запись в классном журнале. Периодичность текущей аттестации определяется рабочей программой и учебной планом.

Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. В 2020 – 2021 учебном году промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах проводится в апреле - мае 2021 года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

**Учебный план основного общего образования**

**ФГОС ООО 5 – 9 классы**

 Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС

сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

 Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов

По достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

 В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

 Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Обязательная часть.***

 Обязательная часть представлена предметными областями:

«Русский язык и литература», "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», "Основы духовно-нравственной культуры народов России", «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

 Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

• получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

• формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

• осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

• формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

 В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

 ***Учебный предмет «Русский язык»*** изучается в 5-х, 7-х по 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 8-9-х классах - по 3 часа в неделю.

 ***Учебный предмет «Литература»*** изучается в 5-х, 6-х и 9-х классах по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе), в 7 – х и 8-х классах 2 часа (68 часов в год) .

 Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

 В предметной области "Родной язык и родная литература" изучаются предметы:

- *"****Родной язык***" - по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах, 1 ч в неделю в 9 классах;

- *"****Родная литература***" - по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах, 1 ч в неделю в 9 классах.

 В предметной области «Иностранный язык» изучается два иностранных языка - английский и китайский.

 ***Учебный предмет «Иностранный язык*** (английский)» изучается в 5 - 9 классах по 3 часа в неделю. Предусмотрено деление на подгруппы, при наполняемости классов более 25 человек.

***Учебный предмет «Иностранный язык*** (китайский)» изучается в 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-х и 9-х классах - по 1 часу в неделю (второй час компенсируется в счет внеурочной деятельности), в 8-х классах по 2 часа в неделю.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

 Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

• осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

• формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

 ***Учебный предмет «Математика»*** изучается в 5 - 7 классах по 5 часов в неделю из основной части, в 8 -х классах предмет математика изучается 6 часов в неделю, в 9-х классах **учебный предмет "Математика "** изучается 7 часов в неделю.

 ***Учебный предмет «Информатика»*** изучается в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. В 7-9 х классах по 1 часу в неделю из основной части (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека. Предусмотрено деление на подгруппы, при наполняемости классов более 25 человек.

 Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

• формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

 При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

 ***Учебный предмет «История»*** изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в 9-х классах по 3 часа в неделю.

 В процессе изучения учебного предмета «История» в 5-9 классах формируется система знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, а также ценностные ориентации и убеждения школьников, развивается их гуманитарная культура.

 ***Учебный предмет «Обществознание»*** изучается в 5 – 9 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

 ***Учебный предмет «География»*** изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7 – 9- х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

 Одной из обязательных предметных областей остается "Основы духовно-нравственной культуры народов России". Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

 Реализация данной предметной области осуществляется за счет включения ее во внеурочную деятельность, а также частичного растворения в смежных предметах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Тема | Время реализации (урок/часть урока) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| русский язык | 6 класс | Р/Р. Язык художественной литературы | часть урока |
| Слово и его значение | часть урока |
| Р/Р. Сочинение «Красота вокруг нас» | урок |
| Стилистические свойства лексики | часть урока |
| Р/Р. Сочинение – рассуждение по тексту В.Железникова (повесть «Чучело») | урок |
| Р/Р. Письмо по памяти «Не завидуй другу» | часть урока |
| Стилистические свойства фразеологизмов | часть урока |
| Употребление имен существительных  | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | в речи |  |
| Р/Р. Выборочное изложение  | урок |
| Русский язык  | 7 класс | «Частица» (Сжатое изложение «Традиционный быт и культура народов Дальнего Востока России» | 2 часа |
| русский язык | 8 класс | Р/Р. Контрольное изложение по тексту Г.Пошагаева «Вспоминается хорошее» | урок |
| «Тире между подлежащим и сказуемым» | часть урока |
| Р/Р. Рассуждение. Сочинение - рассуждение «Слово делом крепи» | урок |
| Контрольный диктант «Важно ли быть человеком?» | урок |
| Однородные и неоднородные определения | часть урока |
| Р/Р. Изложение по тексту А.Аверченко | урок |
| русский язык | 11 класс | Р/Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Правильность речи. | урок |
| Духовно - нравственный выбор человека. «Сноровистая наука» или нравственные ценности (подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме «Нравственность. Выбор жизненного пути») | урок |
| Контрольный диктант «Воспитание ребенка» (по Г.Сухомлинскому) | урок |
| родной язык (русский) | 6 класс | Диалекты как часть народной культуры. (Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.) | урок |
| Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. | часть урока |
| Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета (сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику). Этика и речевой этикет  | урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | (соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы) |  |
| Родной язык (русский) | 7 класс | Раздел 1 «Язык и культура» (Связь развития языка с историей).  | часть урока |
| Раздел 3 Речь. «Речевая деятельность. | часть урока |
| Текст» (Традиции русского речевого общения) | 1 час |
| родной язык (русский) | 8 класс | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. | урок |
| Активные процессы в речевом этикете | урок |
| Эффективные приёмы слушания | часть урока |
| Р/Р. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | урок |
| литература | 6 класс | Великая Отечественная война в произведениях дальневосточников | урок |
| ***«На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца».*** Сила, смелость, решительность и отсутствие жестокости как характерные качества героев былин | урок |
| ***И.А.Крылов. «Два мальчика». «Волк и Ягнёнок».***Школа жизни подростка в баснях Крылова. (осуждение эгоизма и отсутствия чувства благодарности; обличение несправедливости, жестокости, наглого обмана) | урок |
| ***А.С.Пушкин. «К сестре». «К Пущину» (4 мая). «Послание к Юдину». «Товарищам».*** Учителя и товарищи отроческих лет. Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина | урок |
| Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей в рассказе ***И.С.Тургенева «Бежин луг»*** | урок |
| Тяга к знаниям и упорство как черта характера подростка в стихотворениях ***Н.А.Некрасова «Крестьянские дети», «Школьник».*** | урок |
| Глубина сопереживания автора при рассказе о судьбах своих героев в главе ***«Мальчики» (фрагмент романа «Братья Карамазовы»)*** | часть урока |
| ***Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».***Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки  | урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| литература | 6 класс | совести героя |  |
| Роль дружбы и дружеской заботы о младшем в романе ***Ж.Верна «Таинственный остров»*** | урок |
| Истинные и ложные ценности в рассказе  ***О. Генри. «Дары волхвов»***  | урок |
| литература | 7 класс | Р/Р. Чтение наизусть стихотворений военной тематики | уроки |
| литература | 8 класс | Роль нравственного поучения на страницах жития | часть урока |
| Проблема чести, долга, милосердия. Проблема морального выбора в повести ***А.С.Пушкина «Капитанская дочка»*** | часть урока |
|  Нравственные проблемы ***«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова*** | часть урока |
| ***Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба».*** Запорожская Сечь как прославление боевого товарищества, ее нравы и обычаи | урок |
| Образы Тараса и его сыновей в повести ***Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»***  | урок |
| Василий Шибанов как нравственный идеал автора (фрагменты романа ***А. К. Толстого «Василий Шибанов»)***  | часть урока |
| Гуманистический пафос рассказа ***Л. Н. Толстой. «После бала».*** Полковник на балу и после бала | урок |
| литература | 11 класс | «Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме ***М.Горького «На дне»*** | урок |
| ***А.И.Куприн.*** Жизнь и творчество писателя. Воплощение нравственных идеалов в повести ***«Олеся»*** | урок |
| Талант любви в рассказе ***А.И.Куприна «Гранатовый браслет»*** | урок |
| Тема народного страдания и скорби в поэме ***Ахматовой «Реквием»*** | урок |
| Григорий и Аксинья (по роману ***М.А.Шолохова «Тихий Дон»)*** | урок |
| Театр ***Вампилова***: Мучительные поиски спасительных нравственных ориентиров ***(«Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске»***) | урок |
| ***В.М.Шукшин.*** Путь в большую литературу. Шукшинские «чудики» – путь к правде народного характера | урок |
| ***В.Г.Распутин.*** Жизнь и творчество.  | урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| литература | 11 класс | Нравственные уроки повести ***«Последний срок»*** |  |
| Анализ повести ***А.И.Солженицына «Матрёнин двор»*** | урок |
| родная литература (русская) | 6 класс | ***Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря»***. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству | урок |
| ***«Житие Александра Невского»*** – первое русское житие князя-воина. Единство князя и народа | урок |
| ***Е.А. Баратынский. «Родина».*** История создания стихотворения. Состояние души лирического героя | урок |
| ***К.Г. Паустовский***. Проблема уважения к родной земле в рассказе ***«Бакенщик»*** | урок |
| ***А.Г. Алексин***. История о мечтах, разрушенных войной, в рассказе ***«Домашнее сочинение»*** | урок |
| ***В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б».*** Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки | урок |
| ***Людмила Улицкая.*** Нравственная красота человека в рассказе ***«Счастливый случай».*** Материнская любовь и мудрость в рассказе ***«Бумажная победа»*** | урок |
| родная литература (русская) | 7 класс | «Древнерусская литература» («Сказание о Борисе и Глебе»). | часть урока |
| «Литература ДВ» (Н.П. Задорнов «Амур-батюшка | часть урока |
| родная литература (русская) | 8 класс | ***«Поучение Владимира Мономаха».***  Значение духовно-нравственных заповедей, определивших дух эпохи и ставших основным вектором развития русской литературы | урок |
| ***Д.И.Фонвизин.*** Социально-нравственная проблематика пьесы ***«Бригадир».*** Истоки духовных пороков общества, утверждение автором гражданских идеалов | уроки |
| ***И.С.Тургенев. «Вешние воды».*** Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы | Урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| родная литература (русская) | 8 класс | Уроки доброты и милосердия в рассказе ***К.Д.Воробьева «У кого поселяются аисты*** | урок |
| ***А.П.Чехов***. Тема духовного поражения в рассказе ***"«Анна на шее».*** Губительность торжества материального над духовным. | урок |
| ***И.А.Бунин.*** Красота человеческой души в рассказе ***«Сверчок»*** | урок |
| история | 6 | «Исторические источники. Палеонтологические находки на территории  края» | часть урока |
| «Древние племена. Коренные жители края» | часть урока |
| «Древняя культура. Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Приамурья» | часть урока |
| «Зарождение ремесла. Традиционные ремесла моего края» | часть урока |
| история | 7 | «Исторические источники. Памятники амурской археологической культуры, культуры железного века на территории Приамурья.» | часть урока |
| «Освоение Дальнего Востока. Амурские экспедиции В.Пояркова и Е.Хабарова» | часть урока |
| «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Старообрядцы на территории нашего края» | часть урока |
| история | 9 | «Гражданская война и установление советской власти. Герои гражданской войны в Приамурье» | часть урока |
| «Гражданская война и установление советской власти. Памятники героям гражданской войны в Приамурье» | часть урока |
| «Великая Отечественная войнам1941-1945 гг. Вклад моей семьи в Победу над Германией» | часть урока |
| « Великая Отечественная войнам1941-1945 гг. Труженики тыла — фронту» | часть урока |
| «Великая Отечественная войнам1941-1945 гг. Герои —хабаровчане» | часть урока |
| « Великая Отечественная войнам1941-1945 гг. Хабаровск-город воинской славы» | часть урока |
| « Великая Отечественная войнам1941-1945 гг. Памятники ВОВ на территории Хабаровского края» | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| обществознание | 6 | «Наша Родина-Россия. Моя малая Родина» | часть урока |
| «Наша Родина-Россия. Символы края» | часть урока |
| обществознание | 7 | «Защита Отечества. Ветераны нашего города» | часть урока |
| «Правоохранительные органы. Деятельность правоохранительных органов на территории Хабаровского края» | часть урока |
| «Экономика. Особенности экономического развития Хабаровского края» | часть урока |
| «Экология. Экологические проблемы Хабаровского края» | часть урока |
| обществознание | 8 | «Право как сфера жизни. Деятельность правоохранительных органов на территории Хабаровского края» | часть урока |
| «Экономика. Особенности экономического развития Хабаровского края» | часть урока |
| «Экология. Экологические проблемы Хабаровского края» | часть урока |
| «СМИ. Органы СМИ на территории Хабаровского края. | часть урока |
| обществознание | 9 | «Законодательные органы РФ. Законодательные органы Хабаровска» | часть урока |
| «Исполнительная власть РФ. Исполнительные органы Хабаровска» | часть урока |
| «Избирательная система РФ. Процедура выборов в местные органы власти» | часть урока |
| «Местное самоуправление. Органы местного самоуправления в Кировском районе» | часть урока |
| география | 7 | Человеческие расы | часть урока |
| Народы мира | часть урока |
| Городское и сельское население. Крупные города мира | часть урока |
| История изменения природы Земли человеком | часть урока |
| география | 8 | Человек в ландшафте | часть урока |
| Миграции населения в России | часть урока |
| Внешние миграции – в Россию из неё  | часть урока |
| Этнический состав населения  | часть урока |
| Этническая мозаика России  | часть урока |
| Религии народов России  | часть урока |
| Расселение и урбанизация  | часть урока |
| география | 9 | Народы Северного Кавказа | часть урока |
| Население Сибири | часть урока |

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

• формирование целостной научной картины мира;

• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований

в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

• овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

• осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

 В предметной области естественнонаучные предметы изучается:

 ***Учебный предмет «Биология»*** в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 8-9 х классах 2 часа в неделю (68 часов в год).

 ***Учебный предмет «Физика»*** изучается в 7 – х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год) и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса (всего 102 часа в год), в 8-х классах 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9-х классах 3 часа в неделю (102 часа в год).

 ***Учебный предмет «Химия»*** изучается в 7-х классах по 1 часу в неделю

 из части, формируемой участниками образовательного процесса (34 часа в год) пропедевтический курс введения в химию, в 8-9-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» углубляют знания учащихся об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.

 Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

• осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

• развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

• развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

 В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Черчение».

 ***Учебный предмет «Музыка»*** изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

 ***Учебный предмет «Изобразительное искусство»*** изучается в 5 - 6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе). В 7-х классах изучается предмет «Черчение», 1 час в неделю (34 часа в год), в 8- класса 1 час в неделю "Черчение" введено за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

 Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

 Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

• совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

 В предметной области «Технология» изучается:

 ***учебный предмет «Технология»*** в 5 – 7 классах по 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений (по 68 часов в год в каждом классе). Предусмотрено деление на подгруппы при наполняемости классов более 25 человек.

 В 8 классе учебный предмет "Технология" изучается 1 час в неделю.

 Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

• развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

• установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

 В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

 ***Учебный предмет «Физическая культура»*** в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (еще по 1 часу добавляется за счет внеурочной деятельности).

 ***Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»*** изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса (по 34 часа в год). В 8-9-х классах 1 час в неделю (34 часа в год) за счет обязательной части.

 Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 6-дневной учебной неделе.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

 **Учебный план**

 **муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**г. Хабаровска «Средней школы № 3»**

**для учащихся 5-6 классов**

**осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/****Классы** | **5 классы** | **6 классы** |
| **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2**  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  3/3 |  3/3 | 3/3 | 3/3 |
| Иностранный язык (китайский) | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России\* | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | - | - | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** |  | **27** | **27** | **28** | **28** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Технология | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе***  | **32** | **32** | **33** | **33** |

**\* -** реализуется в рамках внеурочной деятельности, а также за счет частичного растворения в смежных предметах

**Учебный план**

 **муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**г. Хабаровска «Средней школы № 3» для учащихся 7-9 классов**

**осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****Классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 класс** |
| **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **9.1** | **9.2** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3 | 3/3 |
| Иностранный язык (китайский) | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2/2 | 1 | 1/1 |
| Математика и информатика | Математика (алгебра+ геометрия) | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Информатика  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно- научные предметы | Физика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России \*\* | - | - | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Черчение  | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 1/1 | 1/1 | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **30** | **30** | **32** | **32** | **36** | **36** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Физика  | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Химия | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Черчение | **-** | **-** | **1** | **1** |  |  |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе***  | **35** | **35** | **35** | **35** | **36** | **36** |

**\*\* -** реализуется в рамках внеурочной деятельности, а также за счет частичного растворения в смежных предметах

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

 Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

 Внеурочная деятельность в 5-9-х классах является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и организуется в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное.

 Это необходимо для выявления, раскрытия и развития индивидуальных способностей и творческих начинаний, обучающихся в различных видах деятельности.

 МАОУ «СШ № 3» оставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом профиля обучения (пожарно- спасательный), пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В учебном плане учтен региональный компонент, который изучается либо на отдельных уроках, либо растворен в основном программном материале. Он представлен следующими предметами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Тема | Время реализации (урок/часть урока) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| обществознание | 5 класс | Труд и творчество | часть урока |
| Наша Родина - Россия | часть урока |
| Гражданин России | часть урока |
| Мы – многонациональный народ | часть урока |
| обществознание | 9 класс | Конституция Российской Федерации. | часть урока |
| Всеобщая история | 9 класс | Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. | часть урока |
| Итоги Второй мировой войны | часть урока |
| Япония. Китай. Индия. | часть урока |
| Глобальные проблемы современности, пути их решения. | часть урока |
| История России | 9 класс | Русско – японская война и начало революции 1905 – 1907 гг. (2 часа) | урок |
| Россия на рубеже XIX – XX вв. | часть урока |
| Реформы П. А. Столыпина | часть урока |
| История России | 9 класс | Дальний Восток в 1905 – 1916 гг | урок |
| Начало Гражданской войны и развитие белого движения | часть урока |
| «В терновом венце революций» (февраль 1917 – ноябрь 1922). | урок |
| Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники | часть урока |
| Между двух войн. | урок |
| Подготовка Советского Союза и Германии к войне | часть урока |
| СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | часть урока |
| Великая Отечественная война: итоги и уроки | часть урока |
| Дальний Восток в Великой Отечественной войне. | урок |
| Социализм на Дальнем Востоке. | урок |
| биология | 5 класс | Тема "Многообразие живых организмов" | Как часть урока в каждом занятии |
| Биология  | 7 класс |  | Как часть урока в каждом занятии |
| Биология  | 9 класс | Вид. Критерии вида. | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Биология | 9 класс | Сообщество, экосистема, биогеоценоз | часть урока |
| Состав, структура и продуктивность сообщества | часть урока |
| Саморазвитие экосистемы | часть урока |
| Урок конференция по теме "Экологические проблемы биосферы | часть урока |
| Химия | 9 класс | Вода в жизни человека | часть урока |
| Природный газ. Алканы | часть урока |
| ИЗО | 5 класс | Одежда народов Дальнего Востока | урок |
| Конструкция и декор предметов народного быта Приамурья и Севера, посуда народов Приамурья. | урок |
| Народные промыслы. Их истоки и современное развитие | урок |
| ИЗО | 6 класс | Составление тематических натюрмортов из предметов народного быта, включая предметы традиционных народных промыслов коренных народов Дальнего Востока: берестяные изделия, изделия из кости и др. | урок |
| Образ человека в искусстве дальневосточных художников, фрагмент уроков с использованием | часть урока |
| ИЗО | 6 класс | репродукций и иллюстраций дальневосточных художников |  |
| Перспектива в пейзажах местных ландшафтов | урок |
| ИЗО | 7 класс | Образ человека в искусстве дальневосточных художников | урок |
| Самобытная культура коренных народов Дальнего Востока в иллюстрациях Г. Павлишина | часть урока |
| Технология | 7 класс | Орнаментальное искусство коренных народов Дальнего Востока. Мифология, символика, стилизация элементов орнаментов. | часть урока |
| русский язык | 6 класс | р/речиПубличное выступление на тему «Народные промыслы в Хабаровском крае» | урок |
| Словосочетание и простое предложение | часть урока |
| Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | часть урока |
| Словарные диктанты (на материале ДВ литературы или периодической  | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| русский язык | 6 класс | печати ДВ) |  |
| Основные способы образования слов в русском языке | часть урока |
| Имя существительное | часть урока |
| Р/Р. Выборочное изложение (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Р/Р. Публицистическое выступление на тему «Берегите природу!» (на материале периодической печати ДВ) | урок |
| Р/Р. Письмо по памяти (на материале произведений ДВ литературы) | часть урока |
| Употребление наклонений в художественной литературе (на материале произведений ДВ литературы) | часть урока |
| Р/Р. Рассказ на основе услышанного | урок |
| Контрольный диктант (содержание текста из ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| русский язык | 7 класс | р/речиСжатое изложение с описанием состояния природы по тексту В.К. Арсеньева («В дебрях Уссурийского края») | 2 урока |
| русский язык | 9 класс | Р/Р. Подробное и сжатое изложение текста на нравственную тему (содержание текста из ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Сложносочиненные предложения | часть урока |
| Сложноподчиненные предложения | часть урока |
| Р/Р. Рецензия как вид текста | урок |
| Р/Р. Комплексный анализ текста | урок |
| Словарные диктанты (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | часть урока |
| Р/Р. Подготовка и написание изложения публицистического текста (на материале периодической печати ДВ) | урок |
| Сложные предложения с различными видами связи | часть урока |
| Р/Р. Письмо по памяти (на материале произведений ДВ литературы) | часть урока |
| Р/Р. Подготовка и написание сочинения на нравственную тему  | урок |
| Контрольный диктант (содержание текста из ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| литература | 6 класс | Великая Отечественная война в произведениях дальневосточников | урок |
| р/речи Выразительное чтение понравившихся стихотворений наизусть. Любимые стихотворения поэтов-дальневосточников | часть урока |
| Внеклассное чтение по разделам:«Литература XlX века»,«Литература XX века»,«Родная природа в стихах русских поэтов»,«Великая отечественная война в творчестве хабаровских поэтов»,(«Тема защиты природы в литературе Хабаровского края») | уроки |
| литература | 7 класс | Жанры лирики А.Т. Твардовского. Произведения поэтов-дальневосточников о ВОВ | часть урока |
| Литература | 9 класс | Р/Р. Художественно-изобразительные средства в поэтическом тексте (на материале произведений ДВ литературы) | урок |
| Сочинение-рассуждение о поэтическом языке произведения или ответ на проблемный вопрос (на материале произведений ДВ  | урок |
| Литература | 9 класс | литературы) |  |
| география | 8 класс | Погода и климат | часть урока |
| Реки в природе и на географических картах | часть урока |
| Озёра | часть урока |
| Географическое изучение территории России | часть урока |
| Важнейшие особенности рельефа России  | часть урока |
| Типы климата нашей страны  | часть урока |
| Реки России  | часть урока |
| География почв России  | часть урока |
| Охрана природы и охраняемые территории  | часть урока |
| Города России | часть урока |
| география | 9 класс | Географическое районирование | часть урока |
| Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | часть урока |
| Металлургический комплекс | часть урока |
| Машиностроение | часть урока |
| Химическая промышленность | часть урока |
| Дальний Восток. Природные условия и ресурсы | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБЖ | 5 класс | Особенности природных условий в городе | часть урока |
| Погодные явления и безопасность человека | часть урока |
| ЧС природного характера | часть урока |
| ОБЖ | 6 класс | Природа и человек | часть урока |
| Факторы, влияющие на безопасность человека в природе | часть урока |
| Опасные погодные явления | часть урока |
| Клещевой энцефалит и его профилактика | часть урока |
| ОБЖ | 7 класс | Опасные ЧС природного характера | часть урока |
| Наводнения. Виды наводнений и их причины. | часть урока |
| Лесные и торфяные пожары и их характеристика | часть урока |
| Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | часть урока |
| ОБЖ | 8 класс | Безопасный отдых на водоемах | часть урока |
| Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | часть урока |
| Классификация ЧС техногенного характера | часть урока |
| Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени | часть урока |
| Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени | часть урока |
| ОБЖ | 9 класс | Окружающая среда и экологическая безопасность | часть урока |
| Движение по азимуту, снаряжение, сигналы бедствия | часть урока |
| Английский язык | 5 класс | Полезные ископаемые. | Часть урока |
| Тематический парк. | Часть урока |
| В глубине моря. | Часть урока |
| Мы едем в США. | Часть урока |
| Города и страны. | Урок |
| Английский язык | 6 класс | Символы Великобритании | Часть урока |
| Календарь зимних праздников. | Часть урока |
| Традиционные блюда | Часть урока |
| Типичная британская и русская кухня. | Урок |
| Школьная система России | Урок |
| Английский язык | 7 класс | Школы разных стран | Часть урока |
| Система образования России. | Урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 7 класс | Зоопарки России | Урок |
| Праздники и фестивали | Часть урока |
| Страны и языки | Часть урока |
| Английский язык | 8 класс | Россия и русские. Этнические группы. | Часть урока |
| Выбираем страну для отпуска | Часть урока |
| Путешествуем по России | Часть урока |
| Английский язык | 9 класс | Евровидение и Россия | Часть урока |
| Хабаровский зоосад | Часть урока |
| Выдающиеся люди нашей страны. | Часть урока |

**Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ**

 Учебный план для С (К) К VII вида на 2020-2021 учебный год предназначен для обучения детей с задержкой психического развития, обучающихся в 9В классе. У детей данной категории отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально- волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно- образное. В овладении отдельными предметами имеются трудности. У всех воспитанников есть дефекты речи, общее её недоразвитие. Учебный план простроен так, чтобы способствовать компенсации этих специфических недостатков и трудностей.

 Учебный план для С (К) К VII вида разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

 - Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.. № 29/2065, который реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще- образовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической куль- туры».

 Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс, в котором определены состав образовательных областей, перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, предусмотренных Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Для класса установлен максимальный объем учебной нагрузки и часы индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы. Учебный план основного общего образования для воспитанников специального (коррекционного) класса VII вида состоит из инвариантной и вариативной частей. Данный учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуально-групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельны ми предметами. Учебный план 8в, 9в классов основной школы предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных классов. Соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области. Учебный план сохраняет структуру, образовательные области учебного плана специальной (коррекционной) школы VII вида. Учебный план воспитанников специального (коррекционного) класса VII вида включает общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, обязательные занятия по выбору и факультативные занятия, что соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и обеспечивает обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, соответствующий уровень трудовых умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств, социализацию воспитанников. Обучение и воспитание обучающихся 8в, 9в классов осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе примерных программ основного общего образования, реализующих федеральный компонент основного общего образования, и по программам, допущенным Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации адаптированным к условиям коррекционно-развивающего обучения. Они позволяют сохранить общий цензовый объём содержания обучения, предусматривают использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания, обеспечение учебниками, входящими в федеральный перечень. Общеобразовательные курсы представлены в учебном плане такими предметами, как русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, физкультура.

 В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в 9В классе осуществляется по 5-ти дневной недели.

 В соответствии с учебным планом на ***изучение русского языка*** в 9-в классе - 2 часа. При преподавании русского языка основное внимание обращается на овладение учащимися практическими умениями и навыками, отдельные теоретические сведения изучаются в ознакомительном порядке.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение литературы*** в 9-в - 3 часа. При преподавании литературы большое значение придаётся выработке читательских умений, развитию речи.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение иностранного языка*** в 9в классе отводится 3 часа. В основе обучения иностранному (английскому) языку лежит обучение чтению (а не устной речи как в общеобразовательных классах). В соответствии с учебным планом ***на изучение математики*** в 9в классах отводится пять часов в неделю: 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия.

 ***На изучение Информатики и ИКТ*** в соответствии с учебным планом отводится 2 часа. Программа адаптирована к особенностям детей с ЗПР, что способствует реализации основной задачи обучения: обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений, связанных с практической деятельностью учащихся за счёт уменьшения объёма теоретических знаний.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение истории*** в 9в классе отводится 2 часа. Преподавание истории осуществляется по концентру. Историческое образование на данном этапе предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории. Материал программы адаптируется за счет исключения излишней детализации, группировки по историко-региональному признаку, широкого привлечения краеведческого материала, четкой отработки картографических умений.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение обществознания*** в 9в классе отводится 1 час. Курс обществознания дает учащимся свод базовых знаний по всему кругу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений закрепить пройденный материал, усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных ситуаций.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение биологии*** в 9в классе отводится 2 часа. Процесс обучения по биологии имеет коррекционно- развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение физики*** в 9в классах отводится 2 часа. Основная задача курса физики сформировать у учащихся представление о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни, в повседневном опыте природу которых пытаются постичь.

 В соответствии с учебным планом **на изучение химии** в 9в классе – 2 часа. Основная задача курса химии сформировать у учащихся представление о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни, в повседневном опыте природу которых пытаются постичь.

 В соответствии с учебным планом ***на изучение географии*** в 9в классе отводится 2 часа. При знакомстве с курсом географии на элементарном уровне идет усвоение понятий, явлений, фактов. Главная цель изучения курса - воспитание бережного отношения к природе, формирование минимума знаний страноведческого характера, обучение простейшим приемам работы с учебником, справочниками; показать практическое значение географических знаний.

 В соответствии с учебным планом ***на физическую культуру*** в 9в классе отводится 3 часа. В соответствии с социально-экологическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития и, исходя из сущности общего среднего образования. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности. Особое внимание уделяется упражнениям на развитие осанки, коррекцию имеющихся соматических нарушений, привитие здорового образа жизни.

 Трудовая подготовка представлена учебным предметом технология. В соответствии с учебным планом ***на технологию*** в 9в классе отводится 1 час. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Обязательные занятия по выбору, часы которых распределяются на реализацию в полном объеме материала, предусмотренного соответствующими программами и в связи с трудностью усвоения программного материала детьми с задержкой психических функций (память, внимание, мышление), необходимости их социализации, и факультативные занятия, которые предусматривают овладение обучающимися знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных предметов, единых для общеобразовательных классов.

 **Учебный план**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**г.Хабаровска « Средней школы № 3»**

**для учащихся с ОВЗ (5-дневная рабочая неделя)**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Количество часов в неделю** |
| **9 В** |
| **Образовательные курсы** |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык(английский) | 3 |
| Математика | 5 |
| Информатика | 2 |
| Физика | 2 |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| Химия | 2 |
| История | 2 |
| История России | - |
| Всеобщая история | - |
| Введение в экономику | - |
| Физическая культура | 3 |
| Технология (труд) | 1 |
| Изо | - |
| Обществознание | 1 |
| ***Итого:******обязательная нагрузка обучающегося.*** | **30** |
| ***Компенсаторно-адаптационная область*** | **3** |
| Русский язык (к) | 1 |
| Английский язык (к) | **-** |
| Культура безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности  | 1 |
| ***Всего:******Максимальная нагрузка обучающегося при 5-ти дневной неделе*** | **33** |

В учебном плане представлена ***компенсаторно-адаптационная область*** (3 часа в 9 классе), отражающая особенности обучения в школе для детей с ЗПР. Она направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме и включает в себя:

1. Групповые коррекционные занятия, направленные на восполнение возникающих пробелов в знаниях, пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы. Занятия проводятся учителями-предметниками по адаптированным рабочим программам, соответствующим примерным программам по предметам. Часы компенсаторно-адаптационной области распределены следующим образом: ***русский язык- 1 час.***

2. В 9в за счет компенсаторно-адаптационной области введены занятия: Культура безопасности жизнедеятельности – 1час, Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности – 1час. Подобные занятия направлены на решение вопросов, связанных с социализацией выпускников.

В продолжение решения проблемы социализации введен курс «Психология безопасности» в счет часов внеурочной деятельности.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**на 2020-2021 учебный год**

**ООО (ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Образовательные классы** | **Итого** |
| **9в** |
| Социальное  | Психология безопасности | 5 | 5 |
| **Итого по классу** | **5** | **5** |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану среднего общего образования**

**1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

1.1. Учебный план для 10-11 классов (уровень среднего общего образования) МАОУ "СШ № 3", имеющего государственную аккредитацию и реализующего программы среднего общего образования, составлен на 2020-2022 учебный год на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013г. № 1342, 28 мая 2014 г., 17 июля 2015);

 - СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Уставом МАОУ "СШ 3 №";

- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО) МАОУ "СШ № 3" на 2020-2022 гг.

1.2. Учебный план является основным механизмом, обеспечивающим достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "СШ № 3" на 2020-2022 гг.

1.3. МАОУ "СШ № 3" в соответствие с ФГОС СОО и 273 -ФЗ "Об образовании В Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план.

**2. Цели и задачи учебного плана**

2.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2.2. Учебный план и логика его построения направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед МАОУ "СШ № 3", определенных Программой развития и ООП СОО.

 **Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для получения среднего общего образования на доступном и качественном уровне в соответствии с возможностями и образовательными потребностями личности, социальным заказом региона (государства) по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

 **Задачи:**

- обеспечение прав обучающихся на качественное и доступное образование;

- организация образовательной деятельности на основе ФГОС среднего общего открытого образовательного пространства, включающего профессиональные пробы и провоцирующего обнаружение дефицитов компетентностного развития, обеспечивающего социализацию учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику учащихся;

- создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся на основе индивидуальных учебных планов;

- оптимальная организация учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

2.3. Учебный план обеспечивает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- доступность образования;

- дифференциацию образования;

- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

2.4. При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;

- социально-образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;

- материально- техническое оснащение школы;

- программно-методическое обеспечение.

 Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана.

 Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности обучающихся и реализовывать принципы индивидуализации и дифференциации.

 Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях образования.

**3. Режим работы школы**

 Продолжительность учебного года и режим работы в МАОУ "СШ № 3" определены Календарным учебным графиком и нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ОУ).

 Продолжительность учебного года: 34 недели

 Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

 Продолжительность учебных занятий: 40 минут

 Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель

 Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10: 10 класс - 37 часов, 11 класс - 37 часов.

 Организация профильного обучения (пожарно-спасательный профиль) в 10-11 х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся в 10-11 х классах - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в 10-11 х классах - до 3,5 ч.

**4. Характеристика структуры учебного плана**

4.1. Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

4.2. Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по пяти предлагаемым индивидуальным учебным планам.

4.3. Учебный план определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;

- программно-методическое обеспечение учебного плана;

- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

4.4. Структура учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена:

- обязательной частью;

- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана ООП СОО определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1/3 от общего объема ООП СОО.

**5. Характеристика обязательной части учебного плана**

5.1. Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемой ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2. Обязательная часть учебного плана сформирована с учетом социального заказ обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

5.3. В обязательную часть учебного плана входят:

- общие обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне: "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень), "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень), "История" (базовый или углубленный уровни), "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень), а также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет.

- предметы по выбору из обязательной предметной области "Естественные науки", изучаемые на базовом уровне: "Астрономия" (базовый уровень), "Физика" (базовый или углубленный уровень);

- предметы по выбору из обязательной предметной области "Иностранные языки", изучаемые на базовом уровне: "Английский язык" (базовый уровень).

 Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ПООП СОО.

5.4. Учебным планом предусматривается деление учащихся на группы по учебному предмету "Английский язык", "Физическая культура" при наполняемости классов не менее 25 человек.

**6. Характеристика содержания части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана**

6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом специфики и возможностей ОУ (пожарно-спасательный профиль), социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;

- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

- реализацию профильного обучения;

- сохранение единого образовательного пространства.

6.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- дополнительные предметы по выбору из обязательных предметных областей "Общественные науки", "Естественные науки" и "Математика и информатика": "География" (углубленный уровень), "Обществознание" (углубленный уровень), "Информатика" (углубленный уровень), "Биология" (углубленный уровень), «Химия» (углубленный уровень);

- элективные курсы по выбору, способствующие формированию профессиональной оставляющей, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей "Естественные науки" - "Решение нестандартных задач по физике"

- предмет по выбору «Технология. Основы пожарно-спасательного дела" - 10 часов в неделю, имеющей основной задачей – предпрофессиональную подготовку кадетов.;

 Количество части, формируемой участниками образовательных отношений составляет от 816 до 1020 часов в год на 2 года обучения - около 40% от общего объема учебного плана ООП СОО, отводимыми в соответствии ФГОС СОО на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Региональный компонент учтен в учебном плане. Он представлен следующими предметами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Тема | Время реализации (урок/часть урока) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| история | 10 класс | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича | часть урока |
| Экономика и население России во второй половине XVIII в. | урок |
| Внешняя политика Николая I | часть урока |
| Реформы Александра II | часть урока |
| история | 11 класс | Кризис империи: русско – японская война 1904-1905гг | урок |
| Кризисы власти | часть урока |
| Начало Гражданской войны и интервенции. Политика военного коммунизма | часть урока |
| Окончание гражданской войны и иностранной интервенции. Причины победы красных и поражения белых | часть урока |
| Индустриализация: основные результаты | часть урока |
| Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | часть урока |
| СССР в 1939 – 1941 гг. | часть урока |
| Причины, цена и значение Великой Победы | часть урока |
| Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | часть урока |
| Научно – технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в | часть урока |
| СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны | часть урока |
| Создание системы союзов и конфликты в Азии. | урок |
| Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | часть урока |
| Биология | 11 класс | Приспособленность – результат действия факторов эволюции. | часть урока |
| Смена экосиситем | часть урока |
| Влияние человека на экосистемы. | часть урока |
| Глобальные экологические проблемы. | часть урока |
| Общество и окружающая среда. Охрана природы | часть урока |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Биология | 11 класс | Поток энергии и цепи питания. Правило экологической пирамиды | часть урока |
| Химия | 10 класс | Природный газ. Алканы | часть урока |
| Урок -семинар по теме "Углеводороды" | часть урока |
| Урок-семинар по темеБиологически важные вещества | часть урока |
| Синтетические высокомолекулярные вещества | часть урока |
| Химия в быту | часть урока |
| Химия в промышленности. | часть урока |
| Химия | 11 класс | Жидкое состояние вещества. | часть урока |
| Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. | часть урока |
| Металлы. | часть урока |
| русский язык | 11 класс | Способы выражения главных членов предложения | часть урока |
| Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях | часть урока |
| Обособленные члены предложения | часть урока |
| Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции |  |
| Способы передачи чужой речи | часть урока |
| Р/Р. Написание сочинений (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Р/Р. Функциональные стили речи (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Словарные диктанты (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | часть урока |
| русский язык | 10 класс | Лексика. Изобразительно-выразительные средства языка | часть урока |
| Характеристика лексики по происхождению и употреблению | часть урока |
| Р/Р. Содержательно- композиционный анализ текста (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Правописание причастий и деепричастий | часть урока |
| Р/Р. Написание сочинений (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | урок |
| Правописание предлогов и союзов | часть урока |
| Р/Р. Комплексный анализ текста | урок |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | 10 класс | Словарные диктанты (на материале ДВ литературы или периодической печати ДВ) | часть урока |
| Литература | 11 класс | Сочинение-рассуждение о поэтическом языке произведения или ответ на проблемный вопрос (на материале произведений ДВ литературы) | урок |
| Литература | 10 класс | Р/Р. Сочинение-рассуждение о поэтическом языке произведения или ответ на проблемный вопрос (на материале произведений ДВ литературы) | урок |
| ОБЖ | 10 класс | ЧС техногенного характера и их возможные последствия | часть урока |
| Основные принципы и направления действий террористической и экстремистской деятельности | часть урока |
| Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени | часть урока |
| Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени | часть урока |
| ОБЖ | 11 класс | Войны в истории человечества и России | часть урока |
| Организация обороны РФ | часть урока |
| Прохождение военной службы по призыву | часть урока |
| Подготовка офицерский кадров | часть урока |
| Заболевания, передаваемые половым путем. Меры профилактики. | часть урока |
| Английский язык | 11 класс | Кто населяет Британию. Исторический экскурс | Часть урока |
| Профессиональное образование США и России | Часть урока |
| Город и село | Часть урок |
| Место, где ты живешь | Урок |
| Традиционные празднества в разных странах мира | Часть урока |

**Характеристика программно-методического обеспечения учебного плана**

 Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей, внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа № 3".

Программно-методическое обеспечение представлено в Приложении 1.

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся**

 Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска "Средняя школа № 3".

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя поурочное, по четвертное (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся (текущая аттестация), а также оценивание результатов тестирования, экзаменов и контрольных работ за учебный год (годовая аттестация).

Периодичность текущей аттестации определяется рабочей программой и учебной планом.

Годовая аттестация обучающихся осуществляется в конце учебного года и включает в себя проведение контрольных работ и переводных экзаменов в 2-4, 5-8, 10-х классов.

Педагогический совет утверждает перечень предметов, форму промежуточной аттестации, сроки проведения экзаменов. На основании решения педагогического совета издается приказ директора.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно, с привлечением общественных наблюдателей из числа родителей обучающихся МАОУ «СШ № 3».

Промежуточная аттестация индивидуальных достижений, обучающихся 2-11 классов включает в себя:

• учебные достижения;

• внеурочные достижения;

• надпредметные компетенции;

• ключевые компетенции;

• социальные компетенции.

Формой промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, обучающихся является модель «портфолио» индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В связи с переходом на ФГОС накопительная система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в рамках «портфолио» производится по трем направлениям:

− систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений, линейки достижений);

− выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

− материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, кон-

курсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации

• Форма текущей аттестации (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, зачет, тестирование и др.) определяется учителем - предметником.

• Форма проведения промежуточной годовой аттестации (тестирование в формате ГИА, зачет, диктант, изложение, защита проекта) определяется решением педагогического совета.

• Формой промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, обучающихся является модель портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

• Формами и методами текущего оценивания результатов личностного развития и образовательных достижений учеников, обучающихся по ФГОС являются:

− листы наблюдений, линейки достижений;

− оценочные листы выполнения отдельных видов работ;

− комплексные задания на межпредметной основе;

− тематические проверочные самостоятельные работы по предметам;

− стандартизированные входные и итоговые проверочные работы;

− подготовка и защита проекта, презентации;

− диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольные работы, контрольное списывание и т.д.

Порядок проведения промежуточной годовой аттестации

• тексты экзаменационного материала и демоверсии по предметам в переводных классах составляются руководителями школьных методических объединений. Экзаменационный материал в течение первой четверти проходит независимую экспертизу, далее рассматривается на педагогическом совете в первом полугодии и утверждается приказом директора школы. Утвержденный экзаменационный материал хранится у заместителя директора школы, ответственного за промежуточную годовую аттестацию.

• до первого декабря текущего года демоверсии экзаменационного материала размещаются на школьном сайте.

• сроки проведения защиты проекта не ранее 1 апреля и не позднее 15 апреля. От защиты проекта решением педагогического совета освобождаются обучающиеся, ставшие участниками, призерами или победителями школьной,

районных, муниципальных, региональных НПК.

• сроки проведения промежуточной годовой аттестации (далее переводные экзамены) не ранее 15 мая и не позднее 30 мая.

• родители и обучающиеся должны быть проинформированы о перечне предметов, выносимых на промежуточную годовую аттестацию, вопросах, включенных в экзаменационный материал и примерных сроках ее проведения в первом полугодии не позднее первого декабря.

• переводные экзамены проводятся по утвержденному директором школы расписанию, которое не позднее, чем за один месяц до начала экзаменационного периода, доводятся до сведения учителей, обучающихся и родителей.

• в случае отъезда учащихся за пределы города, но не ранее чем за 40 дней до окончания учебного года, ученик имеет право пройти досрочную аттестацию на основании заявления родителей и по решению педагогического совета.

• к переводным экзаменам решением педагогического совета допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету нет экзамена.

• от сдачи переводных экзаменов решением педагогического совета освобождаются обучающиеся в следующих случаях:

• по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

• призеры городских, краевых, региональных предметных олимпиад;

• обучающиеся, имеющие отличные результаты в изучении всех предметов по итогам всех учебных четвертей.

• обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов или сроки экзаменов им могут быть перенесены. Список освобожденных от переводных экзаменов утверждается приказом директора школы.

• для проведения аттестации определяются аудитории, которые должны быть соответствующим образом изолированы от помещений, не используемых для проведения аттестации. На время проведения аттестации в аудиториях должны быть закрыты стенды, плакаты и иные материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующим общеобразовательным предметам. В каждую аудиторию назначается не менее 2-х независимых организаторов.

• порядок обеспечения информационной безопасности тиражирования, хранения и передачи экзаменационных материалов, перечень должностных лиц, имеющих доступ к экзаменационным материалам, определяются распорядительными документами директора школы.

• при проведении промежуточной аттестации обучающиеся не имеют права использовать сотовые телефоны и иные средства связи, калькуляторы.

• проверку экзаменационных работ, оформление протоколов проверки, подготовку аналитической справки по итогам экзамена осуществляют предметные комиссии, состав которых определяется приказом директора школы. Состав комиссии независимый, учитель предметник не включается в состав экзаменационной комиссии. Экзаменационные работы проверяются в зашифрованном виде. Обучающиеся и родители в течение трех рабочих дней должны быть ознакомлены с результатами проведения переводных экзаменов.

• результаты переводных экзаменов оцениваются количественно по пятибалльной системе. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал до 31 мая.

• родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписей родителей хранится в личном деле обучающегося.

• в случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается

комиссия из трех человек, которая в присутствии обучающегося и его родителей определяет соответствие выставленной отметки по предмету, фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

• письменные работы и протоколы устных ответов обучающегося в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

• порядок проведения промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений обучающихся определен положением о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»).