

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа МЧС» г. Хабаровска

ул. Забайкальская, 7, тел. / факс (4212) 57-40-98, e-mail: school3.khv@mail.ru

«Принято»
протокол № 1
Педагогического совета
от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И КАДЕТ МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска

Разработчики программы:

- *Онищук Елена Маратовна*,
заместитель директора по ВР;
- *Олейник Татьяна Владимировна*,
заместитель директора по ВР;
- *Якушева Галина Федоровна*,
заместитель директора по безопасности;
- *Коновалова Надежда Александровна*,
заместитель директора по УВР;
- *Казарова Ирина Александровна*,
заместитель директора по НМР;
- *Потапеня Екатерина Юрьевна*,
учитель истории и обществознания

Хабаровск, 2021

Пояснительная записка

Данная программа воспитания является составной частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Школа МЧС», и раскрывает систему кадетского образования в МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска.

Программа воспитания и социализации воспитанников и кадет МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Примерной программы воспитания, 2020;
- Ведомственной программы воспитания и социализации обучающихся Хабаровского края на 2020-2023 гг.;
- Программы воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Хабаровска на 2021 – 2025 годы;
- на основании образовательной программы МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска.

Программа направлена на:

- личностное развитие воспитанников и кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- координацию действия педагогических работников по воспитанию воспитанников и кадет;
- реализацию воспитательного потенциала МАОУ «Школа МЧС» и совместной деятельности педагогов, воспитанников и кадет;
- достижение воспитанниками и кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1 раздел «Особенности организуемого в МАОУ «Школа МЧС» воспитательного процесса» кратко описывает особенности деятельности

школы в сфере воспитания; особенности расположения школы и ее социального окружения; потенциал учреждений системы кадетского образования Хабаровского края, иных учреждений-партнеров; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки школы; важные для МАОУ «Школа МЧС» принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания» отражает сформулированную на основе приоритетных для МАОУ «Школа МЧС» ценностей цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных целей и задач воспитания, включает инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, соответствует одному из значимых направлений воспитательной работы школы, направлен на достижение результатов освоения основных образовательных программ школы.

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет, каким образом в МАОУ «Школа МЧС» осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, то есть отражает перечень основных направлений самоанализа, его критерии и способы его осуществления.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ШКОЛА МЧС» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «МАОУ «Средняя школа № 3» г. Хабаровска создано путем слияния МОУ СОШ № 59, ООШ № 3 и МОУ СОШ № 65 г. Хабаровска и является правопреемником данных учреждений. В 2021 году МАОУ «Средняя школа № 3» переименована в МАОУ «Школа МЧС» г. Хабаровска.

В настоящее время в школе обучается 534 учащихся (воспитанников и кадет) с разных районов города, средняя наполняемость классов – 25 человек. Особенностью контингента обучающихся является то, что большинство родителей воспитанников и кадет – это действующие и в отставке сотрудники силовых структур города, ГУ МЧС России по Хабаровскому краю, ГУ МВД России по Хабаровскому краю, военнослужащие нацгвардии и т.д.

Школа работает в две смены в режиме полного дня с группами продленного дня в начальной школе. Учреждением осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

Деятельность учреждения строится на основании годового плана воспитательной работы.

Школа располагается в микрорайоне с развитой инфраструктурой в достаточной близости к центральному району города, что делает учреждение удобным для посещения его детьми большей части города.

В шаговой доступности находится стадион «Нефтяник», ЦДТ МАОУ ДОД ДЮЦ «Радуга талантов», дворец культуры «Арсеналец». Также недалеко от школы расположен памятник рабочим и служащим завода Дальдизель, погибшим в годы ВОВ, парковая зона «Сквер завода С.Орджоникидзе в Кировском районе г. Хабаровска». Рядом с образовательным учреждением находятся трамвайная и автобусная остановки. Расположение МАОУ «Школа МЧС» г.Хабаровска способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы образования детей. Таким образом, школа является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом.

В число социальных партнеров школы и заинтересованных организаций входят: родительская общественность; ЦДТ МАОУ ДОД ДЮЦ «Радуга талантов»; комитет администрации города Хабаровска по управлению Кировским районом; Совет ветеранов войны и труда Кировского района; Главное управление МЧС России по Хабаровскому краю; Управление МВД России по Хабаровскому краю; Хабаровское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»; ФАУ ДПО Хабаровский учебный центр ФПС; Специализированная ПСЧ Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю; 1 ПЧ ФПС Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю; 35 ПЧ 1 отряда ПС; Хабаровская краевая Федерация спортивного ориентирования; ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»; ДВГНБ, культурно-спортивный комплекс «Арсеналец»; КГБУЗ «Городская поликлиника № 5»; МАУ «Стадион «Нефтяник»; КГБПОУ Хабаровский технический колледж; КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий», КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова»

С социальными партнерами заключены долгосрочные соглашения, в соответствии с которыми ежегодно составляются планы взаимодействия, в которых указываются совместные мероприятия, определяются ответственные исполнители с обеих сторон.

Социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций школы, совершенствованию воспитательного пространства школы.

Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства позволяют решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования, развитие личности и социализация обучающихся.

1.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

1.2.1. Кадровое обеспечение

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров: из 32 педагогов школы 1 награжден знаком «Отличник Просвещения», 3 имеют

ведомственный знак отличия «Почетный работник общего образования РФ», 1 - «Ветеран труда», 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую квалификационную категорию, 3 относятся к категории молодых специалистов.

Для организации работы по пожарно – спасательному профилю привлечены педагог – психолог, социальный педагог, а также по совмещению сотрудники силовых структур (Специализированная ПСЧ Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, 1 ПЧС части ФПС Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, Хабаровской краевой Федерации спортивного ориентирования).

Управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии со школьным методическим объединением классных руководителей.

Организационную и воспитательную работу с кадетами осуществляют куратор кадетских классов – полковник в отставке. Во второй смене работает воспитатель кадетских классов, младший сержант Восточного военного округа.

1.2.2. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы воспитания в школе созданы необходимые условия: оборудован учебный кабинет ОБЖ, помещения для размещения кадетских классов; все кабинеты школы оснащены персональными компьютерами (все компьютеры имеют подключение к сети Интернет), есть электронная почта и сайт школы, компьютерный класс с выходом в Интернет (12 компьютеров с лицензионной программой); в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 4 интерактивных доски, 5 интерактивных проекторов; спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, скалодром, площадка, тир), в комплекте спортивное оборудование, оборудование для занятий хореографией, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), столовая (с двумя залами на 100 посадочных мест).

В школе создана учебно-материальная база для занятий по профилю: наличии боевки пожарного, костюмы ОЗК, Л-1, учебные автоматы Калашникова, гранаты, средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства медицинской защиты, комплекты для занятия промышленным альпинизмом, пожарно-прикладным видом спорта.

Особенностью самой школы является свободный внутренний двор, который служит пространством для различных целей образовательного учреждения. Здание школы построено в двух уровнях и создает условия для внутренней жизни учреждения.

1.2.3. Информационно – методическое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает реализацию программы

воспитания: систематизирован комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; в наличии компьютеры и иное ИКТ оборудование; организовано дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы (учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности).

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Одной из основных задач методической службы является включение в процесс внутриклассного управления непосредственно участников педагогического процесса, а именно классных руководителей.

В связи с этим в школе проводятся (в том числе с молодыми кадрами) семинары, педсоветы, «круглые столы», открытые уроки и мероприятия, предметные месячники, конкурс «Самый «классный» классный», формируется методический банк, транслируется передовой педагогический опыт по вопросам воспитания обучающихся.

1.3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

С 2011 года в школе был запущен и удачно реализован проект профильного объединения «Юный спасатель» пожарно – спасательного направления, организованный для детей «группы риска». Анализ работы объединения позволил отметить положительную динамику социализации учащихся: повысилась успеваемость учащихся, 70% учащихся, относящихся к «группе риска», сняты с профилактического учета ОПДН, повысилась их социальная активность. Спасательное дело оказалось наиболее близким учащимся школы своим гуманизмом, экстремальностью и романтикой.

Проведя мониторинг интересов и склонностей учащихся, учитывая индивидуальные запросы учащихся и их родителей, возможности социального окружения, мы пришли к выводу, что в школе возможно создать кадетские классы пожарно – спасательного направления (МЧС), а в будущем – школу с данным профилем.

Стало понятно, что стоящая задача весьма сложная и ответственная: необходимо было решить, с помощью каких средств, методов и приемов можно привить современному школьнику чувство патриотизма, готовность защищать страну как в мирное, так и в военное время, быть полезным и востребованным в обществе.

Все вышесказанное побудило коллектив школы заняться изучением вопроса гражданско-патриотического воспитания школьников и реализации его целей и задач на практике в системе школьного образования.

В настоящее время в школе обучаются 227 воспитанников начальной школы и 247 кадет 5-11 взводов по пожарно – спасательному профилю.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа МЧС» г.Хабаровска основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка;

- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого образовательного пространства, в котором залогом успешности учащегося являются единые требования школы и семьи для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды школы аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовнонравственного смысла.

Кадетство как одна из форм гражданско – патриотического воспитания рассматривается педагогами как предпрофильное и профильное образование, где основные и дополнительные образовательные программы, а также внеурочная деятельность вплетены в единую канву кадетского образования и направлены на осуществление общей цели – воспитание патриота России.

В программе выделена четкая сформированная структура основных подходов к организации системы воспитания в школе гражданско – патриотического направления:

1. **Военизированная** составляющая является неотъемлемой частью кадетского образования, определяющего уклад кадетской жизни МАОУ «Школа МЧС». Она подразумевает наличие собственной символики (согласно «Положению о специальных кадетских званиях и должностях», «Положению о школьной форме»), внутренний порядок в кадетском классе, основы организации жизнедеятельности, ролевые позиции, обязанности участников этой жизнедеятельности, правила и нормы их взаимоотношений (согласно «Положению о совете младших командиров»), воинские ритуалы.

К воинским ритуалам, в кадетских классах и школе, относятся: присяга, вынос знамени, смотр, возложение венков, а также кадетский этикет (наличие и правила ношения форменной одежды, распорядок дня, доклады кадета преподавателям, утреннее построение и др.).

2. Одной из составляющих стали **традиции** школы:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Праздник посвящения в кадеты с приглашением сотрудников структурных подразделений МЧС России, родителей, представителей общественности; школьный туристический слет «Школа безопасности»; кадетские балы для воспитанников начальной

школы и кадетов старших взводов; смотр кадетских взводов, посвященный Дню кадета; Праздник посвящения в первоклассники; школьная церемония «Прощание со школьным знаменем» и др.), встречи с ветеранами ВОВ, Дни открытых дверей, участие в городских митингах, днях города, проведение Дней воинской славы, Дня кадета в музее и др.;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классными коллективами и взводами, максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие воспитанников и кадет;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов во взводах и классных коллективах, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Включение в учебный план и план внеурочной деятельности школы профильных предметов и курсов по изучению основ профессии спасателя обеспечивает непрерывность кадетского образования.

Внеурочная деятельность представлена такими профильными дисциплинами, как «История МЧС», «Азбука безопасности», «Пожарная тактика», «Пожарная и аварийно-спасательная техника, связь, автоматика, противопожарное водоснабжение», «Пожарно-строевая подготовка», «Газодымозащитная служба», «Основы психологической помощи в чрезвычайных ситуациях», «Основы первой медицинской помощи».

Внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей, организована посредством различных форм: кружковой деятельности, школьного научного общества, конференций, проектов, секций, каникулярной школы, объединений, направленных на личностное развитие воспитанников и кадет.

Наличие соответствующей профильной тематики в содержании ключевых дел, классных часов, проектной, исследовательской и творческой деятельности способствует качественному кадетскому образованию в школе.

Работа с кадетами осуществляется на основе тесного сотрудничества администрации школы с организациями, в сфере деятельности которых –

защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Занятия с кадетами профильных классов проводятся на базе специализированной пожарно-спасательной части Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, ФАУ ДПО Хабаровского учебного центра ФПС, Центра медицины катастроф, пожарных частей, поисково-спасательных отрядов (городского и регионального). Специализированные предметы в кадетских классах ведут наиболее подготовленные сотрудники подразделений Главного управления.

4. Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными учреждениями среднего и высшего образования позволяет решать задачу проектирования образовательно-профессионального маршрута выпускников после окончания школы, выбора дальнейшего пути профессионального становления. Школа заключила соглашения с ТОГУ, ДВГУПС, Хабаровским техникумом техносферной безопасности и промышленных технологий, техническим колледжем, учащиеся оказываются востребованными в отношении профилитации.

По окончании обучения кадет сдает выпускные экзамены и зачеты в соответствии с установленным порядком школы. При успешной сдаче зачета по специализированной программе и нормативов по пожарно-спасательным видам спорта кадету выдается свидетельство об окончании кадетского класса, характеристика. Данные документы дают преимущество при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения МЧС России, другие ВУЗы. Данная система сотрудничества позволила увеличить бюджетные места в ВУЗы и учреждения СПО для учащихся школы по данному профилю.

5. Самый эффективный путь нравственного развития школьников, как показывает опыт, - это включение всех учащихся в различные виды деятельности и отношений путем расширения масштабов этой деятельности и именно коллективной, - как классной, так и общешкольной.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы кадетов, реализации прав воспитанников кадетских классов в решении вопросов управления школой создан и активно работает Совет командиров как орган самоуправления школьников. Старшина входит в состав Учредительного совета школы, школьного Совета профилактики. Активная деятельность Совета командиров позволяет интересно организовать жизнь школы.