

Управление образования администрации города Хабаровска  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска  
«Школа МЧС»**

---

ОКПО 88491431, ОГРН 1082722008555 ИНН/КПП 2722076860 / 272201001  
тел. 57-40-98, e-mail: school.mchs@mail.ru, http://khv-sh3.ru/  
680021, город Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 7

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «Школа МЧС»

(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Школа МЧС»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Положение  
школьного научного общества учащихся  
МАОУ «Школа МЧС»**

**1. Общие положения**

1.1. Школьное научное общество учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Школа МЧС» (далее - ШНОУ) – добровольное творческое объединение школьников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в различных областях науки, техники, искусства под руководством специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования. В секциях ШНОУ обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники, производства: приобретают навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе под руководством педагогов, учителей и других специалистов.

1.2. Членами научного общества могут быть обучающиеся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, изъявившие желание вступить в ШНОУ, имеющие склонность к научному творчеству и рекомендации учителей; члены клуба постоянно занимаются поисково-исследовательской деятельностью, активно участвуют в реализации коллективных проектов.

1.3. Место и роль ШНОУ в образовательном процессе определяется Программой развития школы и Основной образовательной программой школы.

1.4. ШНОУ может иметь свое название, эмблему, девиз, структуру и структурные подразделения; члены ШНОУ - удостоверения.

Каждое структурное подразделение может иметь своё название и эмблему.

Полное наименование ШНОУ: Школьное научное общество учащихся «М! Ч! С!».

- Сокращённое наименование ШНОУ: ШНОУ «М! Ч! С!»
- Девиз ШНОУ: Мыслите! Чувствуйте! Совершайте!
- Эмблема ШНОУ: приведена в приложении 1.
- Структура ШНОУ: приведена в приложении 2.

## **II. Цели и задачи**

2.1. Цель: приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

2.2. Задачи ШНОУ:

- формировать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- развивать познавательную самостоятельность у обучающихся;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике; овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике разработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- использовать метод презентации исследовательской работы; пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое школьное научное общество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов ШНОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы.

## **III. Содержание деятельности ШНОУ**

3.1. Организация лекториев или семинаров для преподавателей и обучающихся по темам проектов, отдельным вопросам науки, по вопросам культуры умственного труда.

3.2. Работа научных руководителей и обучающихся по поиску и обзору научной литературы.

3.3. Организация творческих встреч с исследователями, учеными специалистами.

3.4. Ежегодное проведение практической конференции, где подводятся

итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.

3.5. Типы научно-исследовательских работ обучающихся: рефераты, теоретические работы, теоретические работы с элементами прогноза, проектные работы.

#### **IV. Организация работы ШНОУ**

4.1. Высшим органом ШНОУ является Аппарат школьного научного общества учащихся (далее – Аппарат).

4.1.1. В Аппарата входят:

- Научный руководитель;
- Председатель;
- Заместители председателя;
- Руководители методических объединений учителей.

Научным руководителем является заместитель директора по научно-методической работе.

Председатель ШНОУ выбирается из числа обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, зарекомендовавшего себя в плодотворной научной деятельности.

Заместителями председателя являются руководители структурных подразделений - обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, зарекомендовавшие себя в плодотворной учебной деятельности.

4.1.2. Аппарат ШНОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет школьной научно-практической конференции.

4.1.3. Результаты деятельности ШНОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

4.2. Коллегиальным органом ШНОУ является Учёный совет школьного научного общества учащихся (далее – Учёный совет).

4.2.1. В Учёный совет входят:

- Члены аппарата школьного научного общества учащихся;
- Председатель Комиссии по борьбе с лженауками;
- Председатель Эстетической комиссии;
- Руководитель Проектного бюро;
- Ректор Института функциональной грамотности;
- Деканы кафедр Института функциональной грамотности;
- Ректор Малой академии;
- Пресс-секретарь;
- Главный хранитель Школьного музея.

4.2.2. Учёный совет координирует работу ШНОУ, составляет планирование на учебный год и отчётность за прошедший учебный год.

4.3. Комиссия по борьбе с лженауками занимается поиском и анализом

существующих мнимых учений, псевдонаук, развеивает популярные научные мифы.

4.4. Эстетическая комиссия осуществляет «патрулирование» архитектурной среды городского пространства и школы, выявляет нарушения в рекламно-информационной среде и выдвигает пути решения для исправления сложившейся ситуации, предлагает варианты организации образовательно-пространственной среды школы.

4.5. Проектное бюро осуществляет курирование над подготовкой проектных работ выпускников 9 и 11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оказывает консультационное и методическую поддержку, осуществляет сопровождение при выполнении итогового проекта.

4.6. Институт функциональной грамотности представлен следующими кафедрами:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- креативного мышления;
- глобальных компетенций.

4.7. Деятельность каникулярной школы «Малая академия» осуществляется во время осенних и весенних каникул, в межмодульный период в формате сессий, во время которых для обучающихся организуются круглые столы, интеллектуальные игры, квиз-плизы, коллективные творческие дела по следующим направлениям:

- социально-экономическое;
- гуманитарное;
- технологическое;
- естественнонаучное;
- физико-математическое.

Деятельность «Малой Академии» осуществляется по расписанию, утверждаемому Учёным советом. В течение дня сессии деятельность организуют учитель и вожатые-волонтеры из числа обучающихся профильных классов.

4.8. Школьная пресс-служба создана для развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, подготовка и верстка сборников учебных научных работ.

Научный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и кадет школьной газеты «ЛИК», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического

самоуправления;

- школьная открытая группа в сообществе ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм - разновозрастное сообщество воспитанников, кадет, педагогов и родителей, целью которого является освещение общешкольных ключевых дел, информационное продвижения ценностей школы, дистанционное награждение.

4.9. Школьный музей осуществляет свою деятельность в формате виртуального музея на официальном сайте МАОУ «Школа МЧС».

Руководство школьным музеем осуществляется главным хранителем из числа кадетов.

Деятельность школьного музея регламентируется в том числе Едиными правилами организации комплектования, учета, хранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, утверждённых приказом Минкультуры России от 23.07.2020 № 827.

Школьный музей также координирует реализацию общешкольного проекта «Культурный дневник класса».

## **V. Права и обязанности членов ШНОУ**

5.1. Члены общества работают в одной из секций, участвуют в конференциях, самостоятельно углубляют знания в избранной области наук, участвуют в пропаганде их среди обучающихся школы, вносят предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества.

5.2. Члены ШНОУ имеют право:

- работать в одной - двух секциях;
- принимать участие в конференциях различного уровня;
- использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;
- иметь научного руководителя, получать консультации и рецензии на свои работы;
- иметь индивидуальный график консультации в процессе создания научной работы; выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
- представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в городе;
- принимать участие в работе общего собрания ШНОУ;
- избирать и быть избранным в руководящие органы ШНОУ;
- добровольно выйти из состава ШНОУ.

5.3. Члены ШНОУ обязаны:

- регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
- обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для

исследования литературы;

- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях;
- строго соблюдать сроки выполнения научной работы; строго выполнять требования к оформлению научной работы.

## **VI. Участники ШНОУ из числа обучающихся**

6.1. Запись в ШНОУ осуществляется на основании желания обучающихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

6.2. Вступив в ШНОУ, обучающийся работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

6.3. Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и консультаций по каждой секции ШНОУ, определяется место и время их проведения.

6.4. Совет ШНОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации. В каждой секции для обучающихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

## **VII. Участники ШНОУ из числа педагогического состава**

7.1. Для работы с членами ШНОУ современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективы деятельности и т.д.).

7.2. Критерии отбора учителей для работы с членами ШНОУ:

- наличие собственной педагогической концепции;
- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- наличие организаторских способностей.

7.3 Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации деятельности ШНОУ:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными обучающимися;
- привлечение к работе с одаренными обучающимися высокопрофессиональных, творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных обучающихся в рамках школьного научного общества;
- обеспечение развития творчески одаренных обучающихся через вовлечение в Совет старшеклассников при организации и проведении общешкольных КТД;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение участия одаренных обучающихся в работе школьных, муниципальных, областных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### **VIII. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

8.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, родители, преподаватели сузов и вузов.

8.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

8.3. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

8.4. Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- симпозиумы – научные конференции по одному конкретному вопросу, на котором выступают с докладом представители всех клубов ШНОУ, рассматривая вопрос с разных сторон по различным аспектам;
- научно-практические конференции: «Моё первое исследование», «Шаг в науку», «Хабаровск.НАШ»;
- заседания экспертных комиссий по защите индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 и 11 классов;
- реферативные сообщения, доклады, статьи;
- стендовые отчеты;
- компьютерные программы;
- видеоматериалы и др.

8.5. Лучшие работы обучающихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками,

рекомендованы к представлению на конференции городского, территориального, регионального, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

8.6. Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

- **проблемно-реферативный** – аналитическое составление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- **аналитико-систематизирующий** – наблюдения, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- **диагностико-прогностический** – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
- **изобретательско-рационализаторский** – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- **экспериментально-исследовательский** – проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- **проектно-поисковый** – поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

8.7. Для проведения проектной или научно-исследовательской работы используется метод «кейсов» (case-study) или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы кадетов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Исходя из приоритета учебных задач, кейсы сгруппированы по 3 видам проектов:

- **научно-исследовательские проекты (EDU)**. Направлены на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.
- **инженерно-технологические проекты (TECH)**. Направлены на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки, в том числе путем



коммерциализации.

- **предпринимательские проекты (STARTUP).** Направлены на коммерциализацию, тиражирование и масштабирование результатов проектной деятельности, на поиск и реализацию вариантов коммерциализации прикладных разработок в сфере техники и технологий (промышленность, энергетика, транспорт и проч.).

Структура учебных кейсов приведена в приложении 3.

8.7. Критерии научно-исследовательской деятельности:

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- умение использовать известные результаты и факты, знание сверх школьной программы;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- формулировка и аргументированность собственного мнения;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования.

8.8. Требования к содержанию научно-исследовательской работы

- соответствие выводов, цели и задач заявленной темы;
- использование известных результатов и научных фактов;
- имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- собственные достижения автора;
- структура.

8.9. По итогам школьной научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены ШНОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы и направлены для участия в конкурсах городского, территориального, регионального уровней.

## **IX. Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися**

9.1. Под одарённым обучающимся подразумевается обучающийся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющий стабильную успеваемость на отметки «отлично» или «хорошо» и «отлично» на протяжении всего учебного года: по результатам промежуточной аттестации учебных периодов и по результатам учебного года.

9.2. Под высокомотивированным обучающимся подразумевается обучающийся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющий особые достижения в учебной деятельности, а также победитель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

9.3. Вышеназванные категории обучающихся вносятся в Реестр

одарённых и высокомотивированных обучающихся (приложение 4).

9.4. Формы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися:

- каникулярная школа «Малая Академия»;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- факультативные курсы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны.

## **Х. Материальная база ШНОУ**

10.1. Материальная база ШНОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются библиотека, кабинет информатики, специализированные кабинеты, лаборатории, приборы, оборудование, материалы, химические реактивы, стенды и др.

10.2. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании согласования с ними.

## **XI. Мониторинг качества работы ШНОУ**

11.1. Мониторинг качества работы школьного научного общества учащихся направлен на оценку развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся в процессе углубленного изучения ими одной или нескольких наук. Используемый инструментарий представлен опросниками сформированности различных сфер личности, самоанализом собственных личностных результатов обучающихся и портфолио индивидуальных достижений.

11.2. Опросники и методики, используемые для мониторинга качества работы школьного научного общества:

1) Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступить, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться.

1–6-е классы	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)
7–11-е классы	Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)

2) Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к

обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей.

1–5-е классы	Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)
5–11-е классы	Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)

3) Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией.

1–11-е классы	Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)
---------------	---

4) Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства.

1–4-е классы	«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)
5–11-е классы	Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин)

5) Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами.

1–4-е классы	Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)
5–11-е классы	Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун)

11.3. Самоанализ, используемый для мониторинга качества работы школьного научного общества.

Самоанализ собственных личностных результатов обучающихся с помощью анкеты «Результаты самоанализа личностного развития учеников» для основной школы.

11.4. Портфолио, как способ мониторинга качества работы школьного научного общества.

Одна из функций ученических портфолио – диагностическая. Портфолио фиксирует изменения и позволяет выявить личностный рост за определенный период времени. Портфолио помогает обучающемуся увидеть, на что он способен, дает ему стимул для роста. А родителям и педагогам показывает, как помочь обучающемуся максимально развить способности, сделать его успешным.

Диагностику личностного развития проводит как классный

руководитель, так и сам обучающийся. Причем классный руководитель делает выводы о личностном росте обучающегося на основе его самооценки и самоанализа.

Обучающийся ставит цель и определяет задачи для ее достижения, в течение года фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений обучающегося: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Директор МАОУ «Школа МЧС»

И.Ю. Ющенко

Приложение 1  
к Положению школьного научного  
общества учащихся МАОУ «Школа  
МЧС»

**Эмблема школьного научного общества учащихся  
«М! Ч! С!»**



**Описание эмблемы:**

Эмблема ШНОУ «М! Ч! С!» представляет собой стилизованное изображение молекулы воды синего цвета, в центральной части которой (место атома кислорода) размещена официальная эмблема МАОУ «Школа МЧС». Вокруг молекулы воды рассредоточены круги оттенков голубого цвета, представляющие собой капли воды.

Таким образом, эмблема своей формой отождествляет связь с научной сферой, в данном случае – с микромиром, который символизирует зарождение и существование небольшого научного сообщества в рамках школы, как начальной ступеньки в научной деятельности обучающихся.

Приложение 2  
к Положению школьного научного  
общества учащихся МАОУ «Школа  
МЧС»

**Структура ШНОУ «М! Ч! С!»**



Приложение 3  
к Положению школьного научного общества учащихся МАОУ «Школа МЧС»

## Структура учебных кейсов

### I. Информационный блок

Структура исходной информации:

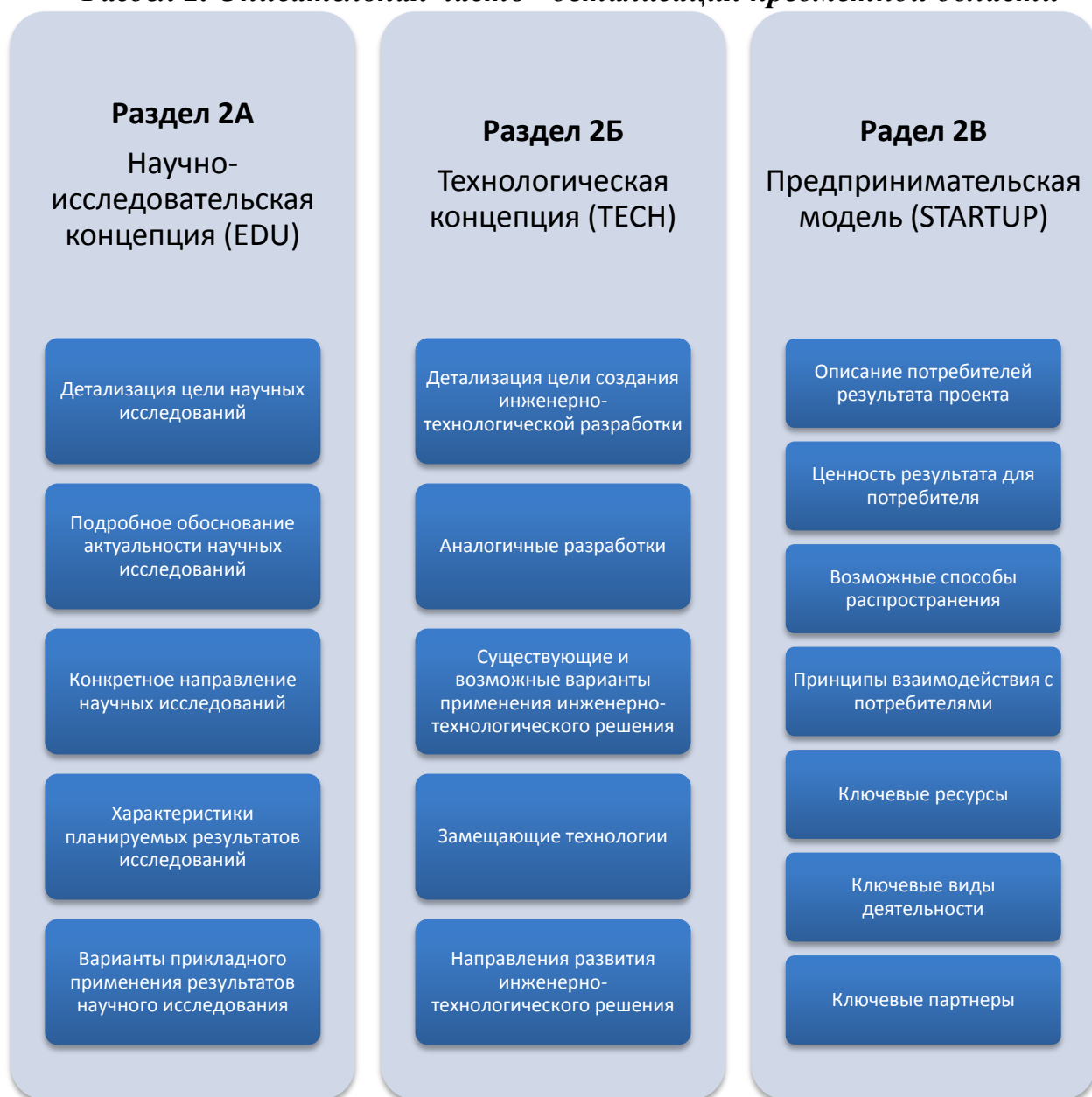


**Раздел 1. Аналитическая часть - вводная информация о предметной области.**





## ***Раздел 2. Описательная часть - детализация предметной области***



## ***Раздел 3. Описание объекта кейса - общая информация о проекте***

- Наименование проекта
- Цель и задачи проекта
- Решаемая проблема и ключевые потребители результата проекта
- Ожидаемые результаты проекта, критерии оценки успешности
- Необходимые ресурсы для реализации проекта
- Перечень этапов работ и их результатов
- Ориентировочный бюджет и варианты финансирования
- Организационная схема реализации и коммуникации проекта
- Основные риски и решение проблем проекта

## **II. Формирование требований к решению**

Задания кейса и описание требований к результатам решения.

## **III. Дополнительная информация**

- информационный блок, включающий дополнительную информацию справочного характера, необходимую для разработки проекта и (или) перечень рекомендованных информационных ресурсов:
  - III.1. статистические и фактические данные, результаты аналитических исследований;
  - III.2. терминологический словарь (глоссарий);
  - III.3. ссылки на дополнительные источники
  - III.4. приложения

Приложение 4  
к Положению школьного научного общества учащихся МАОУ «Школа МЧС»

**Реестр  
одарённых обучающихся**

№ п/п	Дата внесения	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	Достижения*	Наставник	Дата исключения	Причина исключения
1								
2								
...								

\* на основании чего внесён в реестр (учебный период – отметки).

**Реестр  
высокомотивированных обучающихся**

№ п/п	Дата внесения	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	Достижения*	Наставник	Дата исключения	Причина исключения
1								
2								
...								

\* на основании чего внесён в реестр (призёр, победитель и пр.).