**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**‌‌**

**‌Управление образования администрации города Хабаровска‌**​

**МАОУ «Школа МЧС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кубота В.С.  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ющенко И.Ю.  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МАОУ "Школа МЧС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор Ющенко И.Ю.  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1648875)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 6 класса

​**г. Хабаровск‌ 2023‌**​

**Пояснительная записка к рабочей программе  
по курсу ОБЖ 6 класс**

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
* Образовательная программа основного общего образования (учебный план) ГБОУ СОШ № 348 Невского района СПб на 2018-2019 учебный год;
* Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

**Используемый УМК:**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя  ЭОР |
| ОБЖ: 6-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников  М., «Просвещение», 2012 | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.  1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:  [**http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108 HYPERLINK "http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1"& HYPERLINK "http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1"pg=1**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1)– Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;  [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;  [**http://www. HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"garant HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm". HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"ru HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"/ HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"prime HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"/20070719/6232673. HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm" HYPERLINK "http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm"htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;  [**http://www. HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"school HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"- HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"collection HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/". HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"edu HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/". HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"ru HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"/ HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"catalog HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"/ HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"res HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/" HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/"/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;  [**http://www. HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"russmag HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2". HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"ru HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"/ HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"pgroup HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2". HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"php HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"? HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"id HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2" HYPERLINK "http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2"=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни» |

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2018 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Используемые технологии:**

* Технология критического мышления
* Технология развивающего обучения
* Проектная и исследовательская деятельность

**Информация о внесенных изменениях**

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля

«Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности

для учащихся 6 классов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый,

**Формы контроля:**

* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

* **Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**
* годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
* четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
* текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

**Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

**Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговый контроль**  **(год)** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы темы** | **Требования к уровню усвоения материала** |
|  | **М-1** |  | **Основы безопасности личности, общества и государства** |  |
|  | *Р-1* |  | *Основы комплексной безопасности* |  |
| **1.** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | **6** | Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.  Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.  Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.  Определение необходимого снаряжения для похода. | **Знать:** Природа и человек  Различные способы ориентирования на местности  Различные способы ориентирования на местности  Подготовка к выходу на природу.  Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря.  Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Уметь определять стороны горизонта разными способами  Порядок движения по маршруту  Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе  Определять необходимое снаряжение  для похода. |
| **2.** | **Активный отдых на природе и безопасность** | **5** | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.  Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.  Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.  Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе. | **Знать:** Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.  Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии  Снаряжение туриста лыжника.  Возможные аварийные ситуации в водном походе **Уметь:** Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.  Умение работать с учебником, выделять главное. Определять необходимое оборудование для каждого вида походов. |
| **3.** | **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности** | **6** | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.  Акклиматизация в горной местности.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта. | **Знать:** Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией  Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация.  Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.  Авария транспортного средства в безлюдном месте.  Способы подачи сигналов бедствия.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом **Уметь:** Умение работать с учебником , выделять главное.  Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.  Правила успешной акклиматизации  Выполнять алгоритм действий при аварии на водном транспорте  Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте |
| **4.** | **Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде** | **4** | Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.  Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. | **Знать:** автономия  Добровольная автономия  Вынужденная автономия  Способы подачи сигналов бедствия. Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу. Действия отставшего от группы туристическом походе. **Уметь:**  Умение работать с учебником, выделять главное  Уметь подавать сигнал бедствия  Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу. |
| **5.** | **Опасные ситуации в природных условиях** | **4** | Опасные погодные условия и способы защиты от них.  Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. | **Знать:** Опасные погодные явления  Организация перехода группы в экстремальных условиях  Защита от укусов насекомых  Клещевой энцефалит **Уметь:** Преодолевать опасные ситуации в пути  Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **6.** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** | Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.  Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.  Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.  Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. | **Знать:** Походная аптечка, лекарственные растения  Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм  Солнечный удар, степени ожога. обморожения  Оказание ПП при укусах змей и насекомых. **Уметь:** Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации  Оказывать ПП при травмах  Оказывать ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.  Оказывать ПП при укусе змеи. |
| **7.** | **Здоровье человека и факторы на него влияющие** | **5** | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам. | **Знать:** ЗОЖ, утомление  Компьютер и его влияние на здоровье  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Наркотики и психоактивные вещества  Стадии развитии наркомании **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Правила пользования компьютером  Приводить примеры  Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект  Правила четырех «НЕТ!» наркотикам |

Тематический план 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,**  **раздела,**  **темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности* | **25** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | **6** |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | **5** |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | **6** |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | **4** |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | **4** |
| *Итоговое задание* | | |
| МП | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| *Р-/У* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | **4** |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
| *Р-Ш* | *Основы здорового образа жизни* | **6** |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | **5** |
| *Итоговое задание* | | |
| Всего часов | | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Кол-во часов | Результаты обучения | | Контроль, диагностика |
|
| Предметные | УУД |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (25ч.)** | | | | |
| 1 | ***Подготовка к активному отдыху на природе(6час)*** Природа и человек. | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Личностные:**  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе;  **Познавательные:**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. | Фронтальная беседа. |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности  Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Групповая работа. |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Фронтальная беседа. |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия (бивака), разведению костра | Фронтальная беседа. |
| 5 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Фронтальная беседа. |
| 6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Тестирование. |  | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре | Тестирование |
| 7 | ***Активный отдых на природе и безопасность (5час)***  Определение необходимого снаряжения для похода. Тестирование. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности **Опасность на дороге. Как ее избежать** | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Фронтальная беседа. |
| 9 | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Тестирование |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде **Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности** | 1 | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года | Индивидуальный опрос. |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов **Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности** | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу |  |
| 12 | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(6час)*** Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | **Личностные:** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  **Познавательные:**  освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Фронтальная беседа. |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | Фронтальная беседа. |
| 14 | Акклиматизация в горной местности | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Фронтальная беседа. |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта **Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности** | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.  **Работа водителя и поведение пешехода** | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. |  |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности | Фронтальная беседа. |
| 18 | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4час)*** Автономное существование человека в природе | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам | *Личностные*:  Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих**.**  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.  **Познавательные:**  освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Тестирование |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | **1** | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | Фронтальная беседа. |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | **1** | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам | Фронтальная беседа. |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | **1** | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты |  |
| 22 | ***Опасные ситуации в природных условиях (4час)***  Опасные погодные явления | **1** | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений | *Личностные*: Формирование понимания ценности собственной жизни.  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **Коммуникативные:**  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Фронтальная беседа. |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | **1** | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.  Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Защита проекта |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них |  |  |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика |  | Фронтальная беседа. |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9час)** | | | | |
| 26 | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4час)***  Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях | *Личностные*: Формирование понимания ценности собственной жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. **Познавательные:**  освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Фронтальная беседа. |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. Тестирование. | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах |  |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах | Тестирование |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых | Тестирование |
|  | **Основы здорового образа жизни (5час)** | | | | |
| 30 | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5час)***  Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | **1** | Учиться анализировать состояние своего здоровья | Личностные:  Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека.  **Познавательные:**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **Регулятивные:**  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | **1** | Знать правила безопасности при работе с компьютером | Фронтальная беседа. |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | **1** | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; |  |
| 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни | Фронтальная беседа. |
| 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тестирование.  Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ **Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»** | **1** | Стадии развития наркомании. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни | Контр. раб |