**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**‌‌**

**‌Управление образования администрации города Хабаровска‌**​

**МАОУ «Школа МЧС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кубота В.С.  Приказ № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ющенко И.Ю.  Приказ № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МАОУ "Школа МЧС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ющенко И.Ю.  Приказ № 1 от «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1648875)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 7 класса

​**г. Хабаровск‌ 2023‌**​

* **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г)

3. Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях».

4. Примерной рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2011г.

На основе:

Учебника авт. Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение. 2016 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными ***целями***изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

**II. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 6классах на его изучение выделяется по каждому курсу - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

**Учебник**:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 6классов общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2016.

**Уровень программы**: базовый

* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собст

венным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер

рористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**•** умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5 классов представлены в трёх учебных модулях и шести разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса « Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержание тем учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

-Различные природные явления и причины их возникновения.

-Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

-Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

-Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

-Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Раздел 2.**

**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

* **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.**

-Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

-Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

-Защита населения от последствий землетрясений.

-Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

-Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

-Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

-Правила безопасного поведения после землетрясения.

-Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

-Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие.

-Предвестники извержения вулканов.

-Последствия извержения вулканов.

-Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

-Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

* **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.**

-Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

-Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

-Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

-Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

-Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

* **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.**

-Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

-Возможные последствия наводнений.

-Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

-Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

* **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Раздел 3.**

**ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

* **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, 8

основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).

* **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Поурочное планирование учебной программы по ОБЖ

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  разделов,  тем и  уроков | Наименование разделов, тем, уроков | Кол-во часов |
| **Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства** | | |
| **Р-I-2** | **Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС** | **28** |
| ***1.*** | ***Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*** | *3ч* |
| 1.1. | Различные природные явления | 1 |
| 1.2. | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | 1 |
| ***2.*** | ***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.*** | *6ч* |
| 2.1. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |
| 2.2. | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 2.3. | ПБП населения при землетрясении | 1 |
| 2.4 | Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле. | 1 |
| 2.5. | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |
| 2.6 | Обвалы и снежные лавины. Защита населения. | 1 |
| ***3.*** | ***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения,***  ***их причины и последствия.*** | *3 ч* |
| 3.1. | Ураганы и бури, причины их возникновения и возможные последствия | 1 |
| 3.2 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 3.3. | Смерчи. | 1 |
| ***4.*** | ***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия*** | *8 ч* |
| 4.1. | Наводнения.Виды наводнений и их причины. | 1 |
| 4.2 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 4.3. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 4.4. | Сели и их характеристика. | 1 |
| 4.5 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 4.6. | Цунами и их характеристика. | 1 |
| 4.7 | Защита населения от цунами | 1 |
| 4.8 | Снежные лавины | 1 |
| ***5.*** | ***Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия*** | *4ч* |
| 5.1. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 5.3. | Эпидемии. | 1 |
| 5.4. | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |
| **Р-3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ** | **2** |
| *6* | *Глава 6 Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму* | *4ч* |
| 6.1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 2 |
| 6.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 2 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | |
| **Р-4** | **Основы здорового образа жизни** | **7** |
| *7.* | *Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека* | *3 ч* |
| 7.1. | Психологическая уравновешенность | 1 |
| 7.2. | Стресс и его влияние на человека | 1 |
| 7.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| **Р-5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |
| *8.* | *Первая медицинская помощь при неотложных состояниях* | *4 ч* |
| 8.1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 8.2. | Оказание ПМП при наружном кровотечении | 1 |
| 8.3. | Оказание ПМП при ушибах и переломах | 1 |
| 8.4. | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |
| **Всего часов** | | **35часов** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | | | **Элементы содержания урока** | **Элементы допонительного содержания.**  **Решаемые проблемы** | | | **Формируемые УУД**  **Планируемые результаты** | | | | | **Вид контроля** | | | **Домашнее**  **Зад.** | | | | | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Раздел 1.Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 1.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **1** | **Различные природные явления.** | | | | | ВУ | | Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.  Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.  Круговороты веществ и энергии. | | | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | Устный опрос | | | | | № 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. | | |  | |  |
| **2** | **Общая характеристика природных явлений.** | | | КУ | | | | Изучить общую характеристику явлений природного характера. | | | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений. | | | | | Знать основные группы опасных природных явлений. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | устный опрос | | | | | № 1.2, задание на стр.15. | | |  | |  |
| **3** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | | | КУ | | | | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. | | | | | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | Формирование ответственного отношения к учению. | | устный опрос | | | | | № 1.3, задание на стр. 21.  . | | |  | |  |
| **Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **4** | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | | | КУ | | | | Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений. | | | | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений.  Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений,  шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | Тестовые задания | | | | | № 2.1, задание на стр.29-30.  Примеры крупных землетрясе-ний.  Практикум. | | |  | |  |
| **5** | **Защита населения от последствий землетрясений.** | | | КУ | | | | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. | | | Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. | | | | | Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | устный опрос | | | | | № 2.2, задание на стр. 35. | | |  | |  |
| **6** | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | | | КУ | | | | Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. | | | Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | | | | | Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. | | Краткая самостоятельная работа | | | | | № 2.3, задание на стр. 43-44. | | |  | |  |
| **11** | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | | | КУ | | | | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. | | | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно- защитные мероприятия.  Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | | | | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури. | | устный опрос | | | | | № 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. | | |  | |  |
| **12** | **Смерчи.** | | | КУ | | | | Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. | | | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. | | | | | Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча. | | Краткая самостоятельная работа | | | | | № 3.3, задание на стр. 83. | | |  | |  |
| **Тема 4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **13** | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | | | КУ | | | | Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.  Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | устный опрос,  Краткая самостоятельная работа | | | | | № 4.1, задание на стр. 89.  Примеры наводнений в РФ. | | |  | |  |
| **14** | **Защита населения от последствий наводнений.** | | | КУ | | | | Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. | | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | | | | | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | устный опрос Краткая самостоятельная работа | | | | | № 4.2, задание на стр. 93.  Письменное задание | | |  | |  |
| **15** | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | | | КУ | | | | Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. | | | | | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | | устный опрос | | | | | | № 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы. | |  | |  |
| **16** | **Сели и их характеристика.** | | | КУ | | | | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | | | Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. | | | | | .  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | устный опрос | | | | | | № 4.4, задание на стр. 101.  Подготовить сообщение. | |  | |  |
| **17** | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | | | КУ | | | | Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков. | | | Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, | | | | | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя. | | Краткая самостоятельная работа | | | | | | № 4.5, задание на стр.104. | |  | |  |
| **18** | **Цунами и их характеристика.** | | | КУ | | | | Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами. | | | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | | | | | Знать причины и последствия цунами. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | устный опрос  Краткая самостоятельная работа | | | | | | № 4.6, задание на стр. 109.  Примеры цунами XXI века. | |  | |  |
| **19** | **Защита населения от цунами.** | | | КУ | | | | Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него. | | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | | | | | Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами. | | Тестовые задания | | | | | | № 4.7, задание на стр. 113.  . | |  | |  |
| **20** | **Снежные лавины.** | | | | КУ | | | | Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. | | | Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. | | | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины. | | | | | устный опрос  Краткая самостоятельная работа | | | | | № 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум. | | |  |  |
| **Тема 5.Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **21** | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | | | | КУ | | | | Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.  Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | устный опрос | | | | | | № 5.1, задание на стр. 124.  Практикум. | |  |  |
| **22** | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | | | | КУ | | | | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)  Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. | | | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара. | | | | | Краткая самостоятельная работа | | | | | № 5.2, задание на стр. 130-131. | | |  |  |
| **23** | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | | | | КУ | | | | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. | | | Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. | | | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.  Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | устный опрос | | | | | № 5.3, задание на стр. 139.  Вопросы. Практикум | | |  |  |
| **24** | **Эпизоотии и эпифитотии.** | | | | КУ | | | | Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии.  Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | | Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | тестовые задания | | | № 5.4, задание на стр. 142.  . | | | | |  |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **25**  **26** | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | | | | | | КУ | | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | | Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Уголовная ответственность.  Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Уголовная ответственность | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | Устный опрос | | | | | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | |  |  |
| **27**  **28** | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | | | | КУ | | | | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | | | Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. | | | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | | тестовые задания | | | | | № 6.2, задание на стр. 167-168.  Письменное задание. | | |  |  |
| **Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Раздел 4.Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **34** | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | | | | КУ | | | | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. | | | Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.  Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | | | выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. | | | | | | Письменный опрос | | | | № 8.3, задание на стр. 197.  Практикум. | | |  |  |
| **35** | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | | | | ОУ | | | | Формировать умение транспортировать пострадавшего. | | | Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. | | | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | | | Усвоение правил транспортировки пострадавшего. | | | Контрольная работа | | | | № 8.4, задание на стр. 199. | | |  |  |

* **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1.Смирнов А.Т., Хренников Б. О. « Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М.,«Просвещение», 2011г.

2.ОБЖ: 10 - 11-й кл: учебник для ОУ. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. М.«Просвещение»,: 2010 г.

3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

4. Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., « Просвещение» 2011 год

5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

6.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи. Для формирования общей оценки по ОБЖ преподаватель может использовать материалы для подготовки и проведения экзамена (9 класс) авторов: Б. И. Мишина, А. Т. Смирнова. Москва, Просвещение, 2008. Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов авторов А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. Просвещение 2009 - 2011 г.

В 5-8 классах на изучение программы по ОБЖ отводится 35часов, из Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб. для учащихся 5 - 9 классов .общеобразовательных. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2011.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
* ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
* АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
* Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

**Приложение 1**

**Итоговый контроль по ОБЖ 7 класс (тест)**

**Часть 1.**

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.*

***1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:***

А) с 12 лет; Б) с 13 лет;

В) с 14 лет; Г) с 15 лет.

**2. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

**3. Приметами хоженой тропы могут быть:**

а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

**4.При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах;

б) увеличить интервалы между членами группы, ослабить ремни рюкзаков, приготовить веревку, расстегнуть крепления лыж;

в) снять лыжи и двигаться пешком, в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски

**5. Как высушить резиновые сапоги в походе:**

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

***6. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?***

А) по часам; Б) по луне;

В) по полярной звезде.

**7.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?***

А) по памяти; Б) по растениям;

В) по небесным светилам; Г) По компасу;

**8. Что запрещается делать при разведении костра:**

а) разводить костер на торфяных болотах;

б) использовать сухую траву;

в) разводить костер возле водоисточников.

**9. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

***10.* Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?**

а) X; б) I; в) K; г) J.

***11. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:***

А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;

Б) промыть ранку под сильной струей воды;

В) отсосать яд из ранки ртом;

Г) приложить к ранке холод.

***12. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:***

А) интоксикацией;

Б) акклиматизацией;

В) реакклиматизацией.

***13. К ядовитым растениям относятся****:*

а) волчье лыко; б) малина;

в) крапива; г) бузина черная;

***14. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:***

А) закаливание и солнечные ванны

Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться

В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

***15. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:***

А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

***16. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?***

А) через 1-2 мин.; Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа; Г) не рекомендуется менять.

**17. Как действовать при встрече с диким животным?**

А) Закричать и убежать

Б) Замереть на месте и пятясь отойти

В)Взять палку и замахнуться

***18. Одной из составляющих здорового образа жизни является:***

А) малоподвижный образ жизни;

Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

В) оптимальный уровень двигательной активности;

Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

***19. Укажите, какие из приведенных ниже названых привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:***

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической культурой;

Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

**Часть II.**

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*

* Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
* Любое повреждение кожи -
* Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
* Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
* Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_\_ ».

**Ключ к тесту**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **10** |
| Ответ | **В** | **А** | **Б** | **Б** | **А** | **В** | **ВГ** | **А** | **А** | **А** |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| Ответ | **В** | **Б** | **АГ** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **В** | **БГД** |  |

**Часть II.**

* ожог
* рана
* ушиб
* йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
* закаливание

***При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла.***