**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ХАБАРОВСКА**

**«ШКОЛА МЧС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**  протокол № 1  Педагогического совета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Утверждено»**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Ю. Ющенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**1-11 класс**

Срок реализации 2022/2023 учебный год

2023/2024 учебный год

2024/2025 учебный год

Составитель:

Збирун Светлана Николаевна,

педагог- психолог

Хабаровск, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  протокол заседания  методического объединения  учителей  №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  заместитель директора по  научно-методической работе |

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих Лянинскую среднюю общеобразовательную школу.

**Основные циклы сопровождения:**

* + готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
  + переход в среднее звено;
  + подростковый кризис;
  + адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика, -Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
   * + 1. действие смыслообразования;
       2. действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
2. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование,прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция,оценка, волевая саморегуляция.

1. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

* + 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
    2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этапдиагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
  2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
  3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этапдиагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

## Коррекционно –развивающая работа

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ***в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
   1. *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
   2. *среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
   3. *старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

* + 1. *Работа с учащимися.*
    2. *Работа с родителями.*
    3. *Работа с педагогами.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

* Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психологопедагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
* Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с педагогами*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

* направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

## Методическое и аналитическое направление

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
   * родительских собраний,
   * классных часов,
   * занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социальнопедагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы. 10) Работа над темой самообразования.
   1. *Оборудование:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

-приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

* 1. *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями; -работа с педагогами; -работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с детьми с ОВЗ,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *Диагностическая и коррекционно – развивающая работа*** Младшее звено (7-10 лет):

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* профессиональное и жизненное самоопределение;
* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
* активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА

# 2023/20УЧЕБНЫЙ ГОД

## Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации

**в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)*** | | | |
| 1. | 1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. )  -Задание № 1 «Продолжи узор»;  -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;  -Задание № 3 «Шифровка»;  -Задание № 4 «Слова»;  -Задание № 5 «Нарисуй человека»  2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:  Тест Керна-Йирасика;  -установление причинно-следственных связей;  -вербальное мышление;  -интеллектуальные умения-обобщение, классификация;  -мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие;  (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)  Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона | 1 класс | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»  (Регулятивные (самоконтроль)).  Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец | 1 класс | октябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников  МЭДИС  (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет. | 1 класс | октябрь |
| 4. | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения | 1 класс | октябрь |
| 5. | 5. Изучение самооценки младшего  школьникапометодике Дембо-Рубинштейн  (Личностные (самооценка))  Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника |  | Ноябрь |
| 6. | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества | 1 класс | Ноябрь |
| 7. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах  (Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные) | 1 класс | ноябрь |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май) | | | |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников | Родители первоклассников | По запросу ноябрь май- |
| 2. | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | Родители первоклассников | По плану кл. рук. |
| ***3.Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| 1. | Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  (Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные)  Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс | Ноябрьаперель |
| ***4.Аналитическая работа*** | | | |
|  | 1этап  Ноябрь по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |  |
|  | II этап май по результатам диагностики  Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат:  создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Учащиеся  5 класса | 1. этап   Сентябрь – октябрь,   1. этап   Апрель– май |
| 2. | Тест школьной тревожности  Филипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности. | Учащиеся 5 класса | Сентябрь – октябрь |
| 3. | Методика самооценки В.Н.Ковалева.  (Личностные УУД)  Предполагаемый результат: изучение самооценки. | Учащиеся 5 класса | Сентябрь – октябрь–апрель (мониторинг) |
| 4. | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД. | Учащиеся  5 класса | Сентябрь – октябрь |
| 5. | «Прогрессивные матрицы»  Равенна (Познавательные УУД) Предполагаемый результат:  определение темпа работоспособности. | Учащиеся 5 класса | Ноябрь -апрель  (мониторинг) |
| 6. | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД) | Учащиеся 5 класса | Ноябрь -апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| **1.** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. | Родители пятиклассников | По запросу ноябрь– май |
| **2.** | Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» |  | по плану классного руководителя |
| **3.** | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода»  «Психологические особенности младшего подросткового возраста».  Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги, работающие в  5-м классе | сентябрь-май. |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
| **1.** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные  трудности периода адаптации    (Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  ПознавательныеУУД)    Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации | Ноябрь - апрель |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | **Написание справок, заключений.**  Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»  (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности) | 10 класс | октябрь |
| 2. | Методика изучения эмоционального напряжения.  (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации) | 10 класс | октябрь |
| 3. | Диагностика 9-х классов  «Готовность к переходу в 10-й класс». | 9 класс | февраль |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами. | Родители  Педагоги 10 класса | Октябрь ноябрь |
| 2. | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. | 10 класс | В течение года |
| 3. | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий | 10 класс | Сентябрь - ноябрь |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | |
|  | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательно- волевой и личностной сферы (диагностика) | 10 класс | В течение года (по  запросу и результатам) |
| 4. | Лекции и беседы с родителями | Родители 10 класса | В течение года |
| ***Аналитическая работа*** | | | |
|  | Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

## Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено

**Цель:**профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **участники** | **Сроки** |
|  | ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. | | |
| 1. | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | 4 класс | март |
| 2. | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 3. | Методика «Слова» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 4. | Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) | 4 класс | март |
| 5. | Методика «Три оценки»  (Самооценка, уровень притязаний) | 4 класс | март |
| 6. | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»  (Сформированность учебных действий и умений) | педагог 4 класса | март |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | Родители 4 класса | апрель |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | | |
| 1. | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | 4 класс | апрель |
|  | ***Аналитическая работа*** | | |
| 1. | Обработка полученных данных |  |  |
| 2. | Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития |  | май |

## План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

**Цель:**выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Мероприятие*** | ***Участники*** | ***Сроки*** |
|  | ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** | | |
| *1.* | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:  -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | 1,2, 3, 4 классы | Октябрь - ноябрь |
| 2. | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); | 5, 6, 7,8 классы | Октябрь - ноябрь |
| 3. | Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | 9 – 11 классы | Октябрь - ноябрь |
| *4.* | Повторная диагностика:  Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:  1)Методика А.И. Захарова и  М.Панфиловой «Страхи в домиках»  2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);  3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 2, 3, 4 классы    5, 6, 7, 8 классы    9, 10, 11 классы | апрель |
|  | ***2.Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | Все участники образовательнойд еятельности | По запросу сентябрь-май |
| 2. | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку». | Родители | 3 четверть |
| 2. | Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители обучающихся | 1 четверть |
|  | Цель лекций по межличностному общению  - Стиль поведения «Умеем ли мы общается?»  -Профилактика насилия в подростковом сообществе  -Стили безопасного поведения  - Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | 5-9 классы | Сентябрь - май |
|  | Психологическая диагностика  (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы боулинга:  • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  • взаимоотношения в группе;  •изучение личностного развития обучающихся с целью выявлений нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация) | 10-11 класс | Сентябрь - май |
|  | ***3.Коррекционно – развивающая работа*** | | |
| *1.* | Коррекционно-развивающая программа для | 6-9 классы | ноябрь |
|  | подростков (с высоким уровнем тревожности)  «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» |  |  |
| *2.* | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 1, 3, 4 классы | ноябрь |
| ***4.Аналитическая работа*** | | |  |
| I этап Ноябрь по результатам диагностики | | |  |
| II этап май по результатам диагностики | | |  |

**План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** психопрофилактика экзанаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика*** | |  |
| 1. | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН | 9, 11 класс | январь |
| 2. | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально –ситуационной тревоги Кондаша» | 9, 11 класс | январь |
| 3. | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т.Элерса. | 9, 11 классы | январь |
| 4. | Изучение эмоциональной напряженности | 9, 11 классы | январь |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | |  |
| 2. | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена» | Родители выпускников (по плану кл.  рук.) | 3  четверть |
| 3. | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательной деятельности | В течение года |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | |  |
|  | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необход имости |
|  | ***Аналитическая работа*** | |  |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

## План работы педагога – психолога с родителями

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | |
| **1.** | Диагностика уровня потребности родителей в психологопедагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко. | Родители 1-11 классов | 1 четверть |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| **1.** | Индивидуальные консультации | Родители  1-11 классов | В течение года по запросу |
| **2.** | Родительский лекторий (на классных родительских собраниях) | Родители 1-11 классов | В течение года по плану классного руководителя |
| **3.** | Общешкольное родительское собрание | Родители 1- 11 классов | По плану школы |
| **4.** | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» | Родители 5- 11 классов | 2 четверть |
| **5.** | Беседа «Совместное проведение свободного времени» | Родители 5- 11 классов | 3 четверть |
| **6.** | Беседа «Личный пример родителей» | Родители 5- 11 классов | 4 четверть |
|  | ***Аналитическая работа*** | | |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

## План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | Выявление и учет учащихся группы риска. Проведение СПТ – 2022. | Обучающиеся школы  (с 13 лет) | Сентябрь - октябрь |
| 2. | Изучение личных дел | Дети «группы риска» | В течение года |
| 3. | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» | Дети «группы риска» | постоянно |
| ***Психолого – педагогическая диагностика*** | | | |
| 1. | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 2. | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. | Дети «группы риска» | В течение года |
| 3. | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | Дети «группы риска» | В течение года |
| 4. | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. | Дети «группы риска» | Апрель |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. | Педагоги школы | В течение года |
| 2. | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам) | Все участники образовательного процесса | В течение года |
| 3. | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся. | родители | По мере необходимости |
| 4. | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст» | Родители детей «группы риска» | 2 четверть |
| 5. | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов». | Педагоги дезадаптированных детей | 2 четверть |
| 6. | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». | Дети «группы риска» | 1 четверть |
| 7. | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.** | Дети «группы риска» | По мере необходимости |
| 8. | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска» | 3 четверть |
|  | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение) | Дети «группы риска» | В течение года |
|  | Информирование ребенка об его правах и обязанностях | Дети «группы риска» | В течение года |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | |  |
| 1. | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». |  | по мере необходимости |
|  | ***Аналитическая работа*** | |  |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |
|  | Заполнение карты личности детей «группы риска» |  |  |

**План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни Цель**  - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика** | | |
| 1. | Анкетирование «Компьютер и Я» | 2-11 классы | По запросу |
| 2. | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» | 5 – 11 классы | В течении года |
| 3. | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. | 7-11 классы | По запросу |
| 4. | Анкета «Отношение к наркотикам» | 9 – 11 классы | В течении года |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков  Для девочек | 9 – 11 классы | Пригласить специалистов |
| 2. | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 5-11 классы | 2 триместр |
| 3. | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» | 9 класс | 3 триместр |
| 4. | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» | 5, 6, 8 классы | 3 триместр |
| 5. | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:  «Быть ответственным, значит…»,  «Не допустить беды»,  «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг» | 5-11 классы | В течение года |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | | |
|  | Проведение коррекционных занятий по необходимости |  |  |
|  | ***Аналитическая работа*** | | |
|  | Заключение по результатам диагностики |  |  |

**План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ**

**Цель** - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика** | | |
| 1. | Мониторинг воспитанности  Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе. | Учащиеся со статусом ОВЗ и  ЗПР  нач. школа | Сентябрь, январь, май |
| 2. | Мониторинг развития  Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации | Учащиеся со статусом ОВЗ и  ЗПР  нач. школа | Сентябрь, январь, май |
| 3. | Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».  Уровень развития жизненных компетенций | Учащиеся со статусом ОВЗ и  ЗПР  нач. школа | Сентябрь, январь, май |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | | |
|  | Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания | Учащиеся со статусом ОВЗ и  ЗПР  нач. школа | В течение года |
|  | ***Аналитическая работа*** | | |
|  | Заключение по результатам диагностики | Учащиеся со статусом ОВЗ и  ЗПР  нач. школа | Май |

## План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

**Цель**- предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **Участники** | **Сроки проведения** |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика** | |  |
| 1. | «Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак) | Учащиеся 6-11 классы | Октябрь |
| 2. | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер) | Учащиеся 6-11 классы | Октябрь |
| 3. | «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)». | Учащиеся 6-11 классы | Ноябрь |
| 4. | Опросник Айзенка «Самооценка психических | Учащиеся 6-11 | Декабрь |
|  | состояний личности» | классы |  |
| 5. | Проективная методика «Незаконченные предложения» | Учащиеся 6-11 классы | Январь |
| 6. | Методика «Шкала безнадёжности» | Учащиеся 6-11 классы | Февраль |
| 7. | Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей). | Учащиеся 6-11 классы | Февраль |
| 8. | Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона. | Учащиеся 6-11 классы | Март |
| 9. | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. | Учащиеся 1318 лет | Апрель |
| 10. | Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» | Учащиеся 6-11 классы | Май |
|  | ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Классные часы на тему «Жизнь прекрасна» | Уч. 6-11 кл. | В течение года |
| 2. | Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели. | Уч. 8-11 кл. | Ноябрь |
| 3. | Тренинг «Мы выбираем жизнь» | Уч. 8-11 кл. | Февраль |
| 4. | Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида | Родители 1-11 классов | По плану школы. |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа*** | | |
| 1. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости | Учащиеся 6-11 классы |  |
| 2. | Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости | Учащиеся 6-11 классы |  |
|  | ***Аналитическая работа*** | | |
| 1. | Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. | Учащиеся 1318 лет | Сентябрь |
| 2. | Заключение по результатам диагностик |  |  |

# ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.:

Психотерапия, 2006.

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
5. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
8. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
9. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
10. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
12. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
13. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
14. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
15. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
16. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-наДону: Феникс, 2009.
17. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
18. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
19. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
20. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
22. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
23. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
24. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009. 32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009. 33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
25. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
26. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
27. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996. 38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
29. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
30. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
31. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
32. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
33. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
34. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
36. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
37. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
38. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
39. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009. 51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
41. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
42. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
43. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
44. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
45. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
46. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
47. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
48. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игркоррекций. – М.: Новая школа, 1993.