**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ХАБАРОВСКА**

**«ШКОЛА МЧС»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принято»**протокол № 1 Педагогического совета  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |  **«Утверждено»**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Ющенко «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

 **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**1-11 класс**

 Срок реализации 2022/2023 учебный год

 2023/2024 учебный год

 2024/2025 учебный год

Составитель:

Збирун Светлана Николаевна,

педагог- психолог

Хабаровск, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**протокол заседанияметодического объединенияучителей №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **«Согласовано»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. заместитель директора по научно-методической работе |

**Пояснительная записка**

 Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих Лянинскую среднюю общеобразовательную школу.

**Основные циклы сопровождения:**

* + готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
	+ переход в среднее звено;
	+ подростковый кризис;
	+ адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика, -Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

 Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

 УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
	* + 1. действие смыслообразования;
			2. действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
2. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование,прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция,оценка, волевая саморегуляция.

1. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

* + 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).
		2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этапдиагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
	2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
	3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этапдиагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

 Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

## Коррекционно –развивающая работа

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. ***С учащимися со статусом ОВЗ***в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.
5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:
	1. *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
	2. *среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
	3. *старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

* + 1. *Работа с учащимися.*
		2. *Работа с родителями.*
		3. *Работа с педагогами.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

* Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психологопедагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
* Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с педагогами*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
* Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

* направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

## Методическое и аналитическое направление

 *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
	* родительских собраний,
	* классных часов,
	* занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социальнопедагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы. 10) Работа над темой самообразования.
	1. *Оборудование:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

-приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

* 1. *Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, участие в неделе психологии.*

***Основные виды работ:***

-работа с родителями; -работа с педагогами; -работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

 В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с детьми с ОВЗ,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *Диагностическая и коррекционно – развивающая работа*** Младшее звено (7-10 лет):

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* профессиональное и жизненное самоопределение;
* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
* активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА

# 2023/20УЧЕБНЫЙ ГОД

## Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации

**в 1 классе**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
| ***1.Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)*** |
| 1.  | 1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М. ) -Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» 2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; -установление причинно-следственных связей; -вербальное мышление; -интеллектуальные умения-обобщение, классификация; -мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона  | 1 класс  | Сентябрь-октябрь  |
| 2.  | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец | 1 класс  | октябрь  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.  | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.  | 1 класс  | октябрь  |
| 4.  | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения  | 1 класс  | октябрь  |
| 5.  | 5. Изучение самооценки младшего школьникапометодике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника  |   | Ноябрь   |
| 6.  |  Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества  | 1 класс  | Ноябрь  |
| 7.  | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)  | 1 класс  | ноябрь  |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)  |
| ***2.Консультационная и просветительская работа*** |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников   | Родители первоклассников  | По запросу ноябрь май-  |
| 2.  | Родительское собрание «Адаптация первоклассников»  | Родители первоклассников  | По плану кл. рук.  |
|  ***3.Коррекционно – развивающая работа*** |
| 1.  | Коррекционно-развивающие занятия собучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.  | 1 класс  | Ноябрьаперель  |
|  ***4.Аналитическая работа*** |
|  | 1этапНоябрь по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении  |  |  |
|  | II этап май по результатам диагностикиАнализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление рисков в дальнейшем обучении |  |  |

 **План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
| ***Психолого – педагогическая диагностика***  |
| 1.  | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска  | Учащиеся  5 класса  | 1. этап

Сентябрь – октябрь, 1. этап

Апрель– май  |
| 2.  | Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.  | Учащиеся 5 класса  |  Сентябрь – октябрь |
| 3.  | Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.  | Учащиеся 5 класса  | Сентябрь – октябрь–апрель (мониторинг)  |
| 4.  | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.  |  Учащиеся 5 класса  | Сентябрь – октябрь  |
| 5.  | «Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности. | Учащиеся 5 класса  | Ноябрь -апрель (мониторинг)  |
| 6.  | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)  | Учащиеся 5 класса  | Ноябрь -апрель |

|  |
| --- |
| ***Консультационная и просветительская работа***  |
| **1.**  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.  | Родители пятиклассников  | По запросу ноябрь– май  |
| **2.**  | Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»  |   | по плану классного руководителя  |
| **3.**  | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе | Педагоги, работающие в  5-м классе  | сентябрь-май. |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** |
| **1.**  | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации  (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД ПознавательныеУУД)  Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны | Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации  | Ноябрь - апрель  |
| ***Аналитическая работа***  |
|  | **Написание справок, заключений.** Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года  |

**Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса**

 **Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика***  |
| 1.  | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)  | 10 класс  | октябрь  |
| 2.  | Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)  | 10 класс  | октябрь  |
| 3.  | Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».  | 9 класс  | февраль  |
|   | ***Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.  | Родители Педагоги 10 класса  | Октябрь ноябрь  |
| 2.  | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.  | 10 класс  | В течение года  |
| 3.  | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов вовремя и вне учебных занятий  | 10 класс  | Сентябрь - ноябрь  |
|  ***Коррекционно – развивающая работа*** |
|  | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательно- волевой и личностной сферы (диагностика)  | 10 класс | В течение года (по запросу и результатам) |
| 4.  | Лекции и беседы с родителями  | Родители 10 класса  | В течение года  |
| ***Аналитическая работа***  |
|  | Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  | В течение года |

## Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено

**Цель:**профилактика проблем адаптации в среднем звене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия**  | **участники**  | **Сроки**  |
|   | ***1.Психолого – педагогическая диагностика*** Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |
| 1.  | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | 4 класс  | март  |
| 2.  | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)  | 4 класс  | март  |
| 3.  | Методика «Слова» (Познавательная сфера)  | 4 класс | март |
| 4.  | Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)  | 4 класс | март |
| 5.  | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)  | 4 класс | март |
| 6.  | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений)  | педагог 4 класса | март |
|  | ***Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.  | Родители 4 класса  | апрель  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |
| 1.  | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»  | 4 класс  | апрель  |
|  | ***Аналитическая работа***  |
| 1.  | Обработка полученных данных  |  |  |
| 2.  | Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития  |  | май  |

## План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

**Цель:**выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  | ***Мероприятие***  | ***Участники***  | ***Сроки***  |
|  | ***1.Психолого – педагогическая диагностика***  |
| *1.*  | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»  | 1,2, 3, 4 классы     | Октябрь - ноябрь  |
| 2.  | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);  | 5, 6, 7,8 классы  | Октябрь - ноябрь  |
| 3.  | Методика Кондаша «Шкалы тревожности»  | 9 – 11 классы  | Октябрь - ноябрь  |
| *4.*  | Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» 2)методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 3) Методика Кондаша «Шкала тревожности»  |     1, 2, 3, 4 классы  5, 6, 7, 8 классы  9, 10, 11 классы  | апрель  |
|  | ***2.Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися  | Все участники образовательнойд еятельности  | По запросу сентябрь-май  |
| 2.  | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».  | Родители  | 3 четверть  |
| 2.  | Рекомендации для родителей в форме буклетов  | Родители обучающихся  | 1 четверть  |
|  | Цель лекций по межличностному общению - Стиль поведения «Умеем ли мы общается?» -Профилактика насилия в подростковом сообществе-Стили безопасного поведения - Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками  | 5-9 классы | Сентябрь - май  |
|  | Психологическая диагностика(наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы боулинга:• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;• взаимоотношения в группе;•изучение личностного развития обучающихся с целью выявлений нарушений в развитии личности (самооценка, тревожность, мотивация) | 10-11 класс | Сентябрь - май |
|  | ***3.Коррекционно – развивающая работа***  |
| *1.*  | Коррекционно-развивающая программа для  | 6-9 классы  | ноябрь  |
|  | подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»  |  |  |
| *2.*  | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности  | 1, 3, 4 классы  | ноябрь  |
| ***4.Аналитическая работа***  |  |
| I этап Ноябрь по результатам диагностики  |  |
| II этап май по результатам диагностики  |  |

**План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации**

**Цель:** психопрофилактика экзанаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика***  |  |
| 1.  | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН  | 9, 11 класс  | январь  |
| 2.  | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально –ситуационной тревоги Кондаша»  | 9, 11 класс  | январь  |
| 3.  | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т.Элерса.  | 9, 11 классы  | январь  |
| 4.  | Изучение эмоциональной напряженности  | 9, 11 классы  | январь  |
|  | ***Консультационная и просветительская работа***  |  |
| 2.  | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»  | Родители выпускников (по плану кл. рук.)  | 3 четверть |
| 3.  | Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.  | Все участники образовательной деятельности  | В течение года  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |  |
|   | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.  | Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.  | По необход имости  |
|  | ***Аналитическая работа***  |  |
|   | Заключение по результатам психодиагностики  |   |   |

## План работы педагога – психолога с родителями

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
|  | ***Психолого – педагогическая диагностика***  |
| **1.**  | Диагностика уровня потребности родителей в психологопедагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко. | Родители 1-11 классов  | 1 четверть  |
|  | ***Консультационная и просветительская работа***  |
| **1.**  | Индивидуальные консультации | Родители 1-11 классов  | В течение года по запросу  |
| **2.**  | Родительский лекторий (на классных родительских собраниях)  | Родители 1-11 классов  | В течение года по плану классного руководителя  |
| **3.**  | Общешкольное родительское собрание  | Родители 1- 11 классов  | По плану школы  |
| **4.**  | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»  | Родители 5- 11 классов  | 2 четверть  |
| **5.**  | Беседа «Совместное проведение свободного времени»  | Родители 5- 11 классов  | 3 четверть  |
| **6.**  | Беседа «Личный пример родителей»  | Родители 5- 11 классов  | 4 четверть  |
|  | ***Аналитическая работа***  |
|  | Заключение по результатам психодиагностики |  |  |

## План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
| 1.  | Выявление и учет учащихся группы риска. Проведение СПТ – 2022.  | Обучающиеся школы (с 13 лет)  | Сентябрь - октябрь  |
| 2.  | Изучение личных дел  | Дети «группы риска»  | В течение года  |
| 3.  | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»  | Дети «группы риска»  | постоянно  |
| ***Психолого – педагогическая диагностика***  |
| 1.  | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».  | Дети «группы риска»  | По мере необходимости  |
| 2.  | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.  | Дети «группы риска»  | В течение года  |
| 3.  | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение  | Дети «группы риска»  | В течение года  |
| 4.  | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения.  | Дети «группы риска»  | Апрель  |
| ***Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.  | Педагоги школы  | В течение года  |
| 2.  | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)  | Все участники образовательного процесса  | В течение года  |
| 3.  | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.  | родители  | По мере необходимости  |
| 4.  | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»  | Родители детей «группы риска»  | 2 четверть  |
| 5.  | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».  | Педагоги дезадаптированных детей  | 2 четверть  |
| 6.  | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».  | Дети «группы риска»  | 1 четверть  |
| 7.  | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.**  | Дети «группы риска»  | По мере необходимости  |
| 8.  | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)  | Дети «группы риска»  | 3 четверть  |
|   | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)  | Дети «группы риска»  | В течение года  |
|   | Информирование ребенка об его правах и обязанностях  | Дети «группы риска»  | В течение года  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |  |
| 1.  | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».  |   | по мере необходимости  |
|  | ***Аналитическая работа***  |  |
|   | Заключение по результатам диагностики  |   |   |
|   | Заполнение карты личности детей «группы риска»  |   |   |

**План работы педагога – психолога по профилактике здорового образа жизни Цель**  - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки проведения**  |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика**  |
| 1.  | Анкетирование «Компьютер и Я»  | 2-11 классы  | По запросу |
| 2.  | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»  | 5 – 11 классы  | В течении года  |
| 3.  | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  | 7-11 классы  | По запросу |
| 4.  | Анкета «Отношение к наркотикам»  | 9 – 11 классы  | В течении года  |
|  | ***Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек  | 9 – 11 классы  | Пригласить специалистов  |
| 2.  | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»  | 5-11 классы  | 2 триместр  |
| 3.  | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»  | 9 класс  | 3 триместр |
| 4.  | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»  | 5, 6, 8 классы  |  3 триместр |
| 5.  | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит…», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»  | 5-11 классы  | В течение года  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |
|   | Проведение коррекционных занятий по необходимости  |   |   |
|  | ***Аналитическая работа***  |
|   | Заключение по результатам диагностики  |   |   |

**План работы педагога – психолога с учащимися со статусом ОВЗ**

**Цель** - формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки проведения**  |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика**  |
| 1.  | Мониторинг воспитанности Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.  | Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР нач. школа | Сентябрь, январь, май  |
| 2.  | Мониторинг развития Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации  | Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР нач. школа | Сентябрь, январь, май  |
| 3.  | Мониторинг «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников». Уровень развития жизненных компетенций  | Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР нач. школа  | Сентябрь, январь, май  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |
|   | Проведение коррекционных занятий по развитию познавательной сферы: память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания   | Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР нач. школа | В течение года  |
|  | ***Аналитическая работа***  |
|   | Заключение по результатам диагностики  | Учащиеся со статусом ОВЗ и ЗПР нач. школа | Май  |

## План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

**Цель**- предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки проведения**  |
|  | **Психолого – педагогическая диагностика**  |  |
| 1.  | «Опросник детской депрессии» (по Марии Ковак)  | Учащиеся 6-11 классы  | Октябрь  |
| 2.  | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)  | Учащиеся 6-11 классы  | Октябрь  |
| 3.  | «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».  | Учащиеся 6-11 классы  | Ноябрь  |
| 4.  | Опросник Айзенка «Самооценка психических  | Учащиеся 6-11  | Декабрь  |
|  | состояний личности»  | классы  |  |
| 5.  | Проективная методика «Незаконченные предложения»  | Учащиеся 6-11 классы  | Январь  |
| 6.  | Методика «Шкала безнадёжности»  | Учащиеся 6-11 классы  | Февраль  |
| 7.  | Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).  | Учащиеся 6-11 классы  | Февраль  |
| 8.  | Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.  | Учащиеся 6-11 классы  | Март  |
| 9.  | Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  | Учащиеся 1318 лет  | Апрель  |
| 10.  | Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»  | Учащиеся 6-11 классы  | Май  |
|  | ***Консультационная и просветительская работа***  |
| 1.  | Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»  | Уч. 6-11 кл.  | В течение года  |
| 2.  | Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.  | Уч. 8-11 кл.  | Ноябрь  |
| 3.  | Тренинг «Мы выбираем жизнь»  | Уч. 8-11 кл.  | Февраль  |
| 4.  | Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида  | Родители 1-11 классов  | По плану школы.  |
|  | ***Коррекционно – развивающая работа***  |
| 1.  | Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости  | Учащиеся 6-11 классы  |   |
| 2.  | Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости  | Учащиеся 6-11 классы  |   |
|  | ***Аналитическая работа***  |
| 1.  | Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  | Учащиеся 1318 лет  | Сентябрь  |
| 2.  | Заключение по результатам диагностик  |   |   |

# ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.:

Психотерапия, 2006.

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
5. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
8. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
9. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
10. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
12. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
13. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
14. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
15. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
16. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-наДону: Феникс, 2009.
17. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
18. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
19. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
20. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
22. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
23. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
24. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009. 32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009. 33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
25. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
26. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
27. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996. 38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
29. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
30. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
31. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
32. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
33. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
34. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
35. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
36. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
37. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
38. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
39. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009. 51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
41. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
42. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
43. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
44. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
45. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
46. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
47. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
48. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игркоррекций. – М.: Новая школа, 1993.