Управление образования администрации города Хабаровска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Школа МЧС»**

ОКПО 88491431, ОГРН 1082722008555 ИНН/КПП 2722076860 / 272201001

тел. 57-40-98, e-mail: school.mchs@mail.ru, http://khv-sh3.ru/

680011, город Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 7

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**на Педагогическом советеМАОУ «Школа МЧС»(протокол №1 от 30.08.2023) | **УТВЕРЖДЁН**приказом директора МАОУ «Школа МЧС» от 30.08.2023 № 143\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Ю. Ющенко |

### **Программа коррекционной работы**

#### I. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы (далее ПКР) предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от региональной специфики и возможностей образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в ПКР отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преемственными линиями ПКР являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

ПКР неразрывно связана с содержанием программного материала АООП ООО обучающихся с ЗПР, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

ПКР основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

#### II. Целевой раздел

***Цель программы*** – проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

***Задачи программы коррекционной работы:***

* обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
* оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
* осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
* развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

#### III. Содержательный раздел

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
* индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
* организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
* реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
* мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия»[[1]](#footnote-1), а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

* потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;
* коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;
* коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;
* и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в рамках дополнительных занятий и коррекционно-развивающих курсов занятия могут проводить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

***Диагностическая работа*** включает:

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
* изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
* выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
* изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

* выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
* проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
* системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
* формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
* развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает:

* выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
* консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

***Информационно-просветительская работа*** включает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
* различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

#### IV. Организационный раздел

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совмест­ной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-пе­дагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

* обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
* организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
* определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
* определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;
* отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации программы коррекционной работы;
* разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Консилиум может быть создан в любой образовательной организации при наличии в ней специалистов или дополнительном их привлечении на договорной основе. Консилиум создается на основе ежегодного приказа, определяющего его состав. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя образовательной организации. В состав консилиума входят специалисты образовательной организации: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. В случае отсутствия какого-либо специалиста организация может восполнить дефицит на договорной основе посредством внешнего ресурса.

Регламентируется деятельность ППк Положением образовательной организации, утвержденным руководителем образовательной организации, которое разрабатывается на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и дорабатывается в соответствии соответствующими статьями Закона об образовании в РФ, ФГОС общего образования по уровням образования. Положением определяется структура ППк, основные направления деятельности и общий регламент работы, документация, порядок и срок ее хранения.

#### 4.1. Планируемые результаты коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы приведена в разделе 2.5.1.

Общие требования к результатам освоения программы коррекционной работы в части овладения социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, приведены в разделе 2.1.4.3. Личностные результаты. Конкретные требования к результатам коррекционной работы раскрыты в программах коррекционных курсов специалистов (см. разделы 2.2.4.1. и 2.2.4.2.).

***Показатели результативности коррекционной работы***

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Приложение 1

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

***Организация коррекционно-развивающей работы*** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

***Цель******курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи******курса:***

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

**Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль 1** **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Модуль 2** **«Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

**Модуль 3** **«Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

***Организация занятий***

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса***

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования***

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
* самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
* осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками конструктивного общения;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Приложение 2

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)**»** создается по модульному принципу.

***Цель курса*** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

***Задачи курса:***

* коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
* формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
* развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
* специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
* формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули**:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

***Содержание модулей определено следующими разделами:***

**Модуль** **«Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
* Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
* Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
* Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль** **«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

* Познавательные действия при работе с алгоритмами.
* Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
* Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

**Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль** «**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все A – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

**Раздел** «**Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

***Организация занятий***

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса***

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

***Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования***

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

* оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
* выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
* анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
* анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
* синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
* находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
* группировать учебную информацию по заданным параметрам;
* сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
* сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
* обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
* обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
* обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
* устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
* делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
* строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
* делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
* подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
* определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
* проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
* понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
* понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
* употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

* анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
* анализировать и восполнять пространственные образы;
* владеть навыками пространственной ориентировки;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
* строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
* определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
* интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
* определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
* формулировать вопрос при работе с информацией;
* создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
* формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
* интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
* кодировать и декодировать информацию;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
* ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
* строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
* составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
* критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
* находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
* составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

1. Содержание коррекционных курсов отражено в разделах АООП ООО 2.2.4.1. «Психокоррекционный курс» и 2.2.4.2. Коррекционный курс «Логопедические занятия». [↑](#footnote-ref-1)