Управление образования администрации города Хабаровска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска**

**«Школа МЧС»**

ОКПО 88491431, ОГРН 1082722008555 ИНН/КПП 2722076860 / 272201001

тел. 57-40-98, e-mail: school.mchs@mail.ru, http://khv-sh3.ru/

680011, город Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 7

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Директор МАОУ «Школа МЧС» |
|  | Ющенко И.Ю. |
|  | “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Технический английский язык»**

Направление **«Общеинтеллектуальное»**

для 10-11 классов

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Кубота Виктория Сергеевна,

учитель английского языка

г. Хабаровск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка………………………………….……………………...3

1.1. Направленность программы ...........................................................................3

1.2. Актуальность программы ...............................................................................3

1.3. Отличительные особенности программы .....................................................4

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.................4

1.5. Объем и срок освоения программы, режим занятий.....................................4

1.6. Формы обучения...............................................................................................4

1.7. Особенности организации образовательного процесса ...............................4

1.8. Цель и задачи программы................................................................................5

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН...............................................................................................8

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..............................................................9

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ...................................................................10

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ............................12

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ........................................................................................15

6.1. Планируемые результаты освоения программы ........................................15

6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы................22

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ............................................................................23

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский язык» имеет техническую направленность.

**1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Данная программа направлена на получение знаний по применению иностранного языка для понимания и изучения технических устройств, для приобретения навыка изложения собственных мыслей более широкой аудитории.

**1.3. Отличительные особенности программы**

Программа «Технический английский» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях.

Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**1.4. Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 10-11 классов.

**1.5. Объем и срок освоение программы, режим занятий**

Срок реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на 34 недели; 1 часа в неделю; всего – 68 учебных часов за курс. Продолжительность занятия – 40 минут.

**1.6. Форма обучения** – очная. В случае необходимости может быть организовано дистанционное обучение, в том числе с применением электронных дистанционных технологий.

**1.7. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группе учащихся на уровне среднего общего образования – 10-11 классов.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

**1.8. Цель и задачи программы**

Цель программы - дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере технического бизнеса.

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся компетенций по применению английского языка в технической сфере.

Задачи программы:

Личностные: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия;

2) базовые исследовательские действия;

3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение;

2) совместная деятельность.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация;

2) самоконтроль;

3) эмоциональный интеллект.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные:

- усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов;

- владение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);

- владение фонетическими и орфографическими навыками;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Общее количество часов | В том числе | | | Формы аттестации |
| теорети-ческих | практи-ческих | проект-ных |
| **Сверка** | 4 | 2 | 2 | 0 | Собеседование |
| **Техника безопасности и сбережения здоровья** | 12 | 6 | 6 | 0 | Промежуточный тест |
| **Информационные технологии** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Логистика** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Инженерия и автомобильное производство** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Производство энергии** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Электроника** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Метод проектов** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Телекоммуникационные технологии** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест |
| **Компьютерные технологии** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Легкое производство** | 12 | 4 | 4 | 4 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Техническое сопровождение** | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест / проектная работа |
| **Контроль и подтверждение** | 12 | 4 | 4 | 4 | Итоговый тест / проектная работа |
| **Итого** | **144** | **52** | **52** | **40** | **144 ч.** |

**III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Объем часов | | | | |
| Всего часов | | в том числе | | |
| теоретических | практических / проектных | |
| I. | **Сверка** | 4 | | 2 | 2 | |
| 1. | Знакомство. Контактные данные. | 2 | | 1 | 1 | |
| 2. | Дата и время | 2 | | 1 | 1 | |
| II. | **Техника безопасности и сбережения здоровья** | 12 | | 4 | 8 | |
| 1. | Типы опасностей и рисков | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | Правила безопасности и средства защиты | 6 | | 2 | 4 | |
| III. | **Информационные технологии** | 12 | | 4 | 8 | |
| 1. | Модели и типы информационных систем | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | Установка операционных систем. Работа в сети Интернет. | 6 | | 2 | 4 | |
| IV. | **Логистика** | 12 | | 4 | 8 | |
| 1. | Компоненты логистических систем | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | Транспортировка и хранение. Функционирование логистической цепи. | 6 | | 2 | 4 | |
| V. | **Инженерия и автомобильное производство** | 12 | | 4 | 8 | |
| 1. | Инженерные специальности и процессы | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | Автомобильная промышленность. Устройство легкового автомобиля. | 6 | | 2 | 4 | |
| VI. | **Производство энергии** | 12 | | 4 | 8 | |
| 1. | Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии | 6 | | 2 | 4 | |
| 2. | Система распределения электроэнергии. Энергосбережение | 6 | 2 | | | 4 |
| VII. | **Электроника** | 12 | 4 | | | 8 |
| 1. | Электронные схемы. Схема работы электронных приборов. | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Электронные приборы в современном мире | 6 | 2 | | | 4 |
| VIII. | **Метод проектов** | 12 | 4 | | | 8 |
| 1. | Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Презентация. | 6 | 2 | | | 4 |
| IX. | **Телекоммуникационные технологии** | 12 | 4 | | | 8 |
| 1. | Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии | 12 | 4 | | | 8 |
| X. | **Компьютерные технологии** | 12 | 4 | | | 8 |
| 1. | Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Интернет | 6 | 2 | | | 4 |
| XI. | **Легкое производство** | 12 | 4 | | | 8 |
| 1. | Виды легкой промышленности | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Особенности производства текстиля и полимеров | 6 | 2 | | | 4 |
| XII. | **Техническое сопровождение** | 8 | 4 | | | 4 |
| 1. | Техническая поддержка | 4 | 2 | | | 2 |
| 2. | Компоненты технического сопровождения. Технический осмотр. | 4 | 2 | | | 2 |
| XIII. | **Контроль и подтверждение.** | 12 | 3 | | | 9 |
| 1. | Инструкции. | 2 | 1 | | | 1 |
| 2. | Контроль выполнения проекта. | 10 | 2 | | | 8 |
| **Итого** | | **144** | **49** | | | **95** |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Наименование темы | Теория/Практика |
| **Сверка** | Знакомство. Контактные данные. | Базовые технические термины. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.  Развитие навыков деловой письменной речи. |
| Дата и время |
| **Техника безопасности и сбережения здоровья** | Типы опасностей и рисков | Инструменты и меры безопасности при проведении технических работ. Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения; повелительное наклонение. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе». |
| Правила безопасности и средства защиты |
| **Информационные технологии** | Модели и типы информационных систем | Компьютерные системы. Программное обеспечение. Работа с текстом «Data Processing and Datа Processing System». Программирование. Условные предложения. Работа с текстом «Computer Programming». Условные предложения. Работа с текстом «The World Wide Web». |
| Установка операционных систем. Работа в сети Интернет. |
| **Логистика** | Компоненты логистических систем | Устное высказывание по теме “Транспортные системы”. Самостоятельная работа обучающихся: усвоение лексического материала; подготовка полного перевода. Глагольные выражения. Активный залог. |
| Транспортировка и хранение. Функционирование логистической цепи. |
| **Инженерия и автомобильное производство** | Инженерные специальности и процессы | Отрасли инженерного дела. Модели автомобилей. Пассивный залог. Придаточные предложения.  Аудирование. Написание письма. |
| Автомобильная промышленность. Устройство легкового автомобиля. |
| **Производство энергии** | Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии | Энергия. Применение энергии. Работа с текстом «Power Transmission». Модальные глаголы в технических текстах. Работа с текстом «Thomas Elva Edison»: перевод. |
| Система распределения электроэнергии. Энергосбережение |
| **Электроника** | Электронные схемы. Схема работы электронных приборов. | История развития электроники. Разновидности девайсов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. |
| Электронные приборы в современном мире |
| **Метод проектов** | Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.  Формирование проектных умений. |
| Презентация. |
| **Телекоммуникации** | Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии | Лексика по теме. Методы передачи сигналов. Компоненты телекоммуникационных систем.Работа с текстом. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Основы реферирования и аннотирования. |
| **Компьютерные технологии** | Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера | Компьютер в нашей жизни. Работа с текстом «What is a Computer?». Работа с текстом «Steps in the Developing of Computers». Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. |
| Интернет |
| **Легкое производство** | Виды легкой промышленности | Виды искусственных материалов. Области применения продуктов легкой промышленности. Экологический след. Средства и методы легкого производства. Прилагательные и наречия. |
| Особенности производства текстиля и полимеров |
| **Техническое сопровождение** | Техническая поддержка | Лексический материал по теме. Грамматический материал: согласование времен; прямая и косвенная речь. Составление таблицы «Часто возникающие вопросы». Слова-показатели количества и степени. |
| Компоненты технического сопровождения. Технический осмотр. |
| **Контроль и подтверждение** | Инструкции. | Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. Лексика для ведения дискуссии.  Контроль выполнения проекта.  Оформление исследовательского проекта на английском языке. |
| Контроль выполнения проекта. |

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем (разделов)** | **Минимум содержания программы** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата проведения** |
| 1. | Знакомство. Контактные данные. | Диалоги знакомства / Групповая работа. Базовые технические термины. Заполнение бланков. | 2 |  |
| 2. | Дата и время | Дата, время, единицы измерения. | 2 |  |
| 3. | Типы опасностей и рисков | Особенности перевода конструкций активного залога.  Общетехническая лексика по изученным разделам и темам. | 6 |  |
| 4. | Правила безопасности и средства защиты |  | 6 |  |
| 5. | Модели и типы информационных систем | Практическая работа. Построение графического изображения (схемы) по словесному описанию. | 6 |  |
| 6. | Установка операционных систем. Работа в сети Интернет. | Лексика по теме «Компоненты операционной системы». Времена активного залога в текстах профессиональной направленности. Условные предложения 1,2 и 3 типов. | 6 |  |
| 7. | Компоненты логистических систем | Лексика по теме «Оборудование транспортных предприятий». Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. | 6 |  |
| 8. | Транспортировка и хранение. Функционирование логистической цепи. | Перспективы развития технических отраслей. Типы транспорта. Варианты хранилища продукции. Составление маршрутов. Повелительное наклонение. | 6 |  |
| 9. | Инженерные специальности и процессы | Основные инженерные специальности. Времена активного и пассивного залога. Устный и письменный перевод. Проверка правильности перевода. | 6 |  |
| 10. | Автомобильная промышленность. Устройство легкового автомобиля. | Типы автомобилей. Внутреннее устройство легкового автомобиля. Привитие навыка устного объяснения принципов работы механизмов. | 6 |  |
| 11. | Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии | Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии в окружающем мире. Поток солнечной энергии. Солнечная постоянная. | 6 |  |
| 12. | Система распределения электроэнергии. Энергосбережение | Принцип работы разных типов энергетических станций. Локальные источники энергии. Придаточные следствия. Устные пояснения. | 6 |  |
| 13. | Электронные схемы. Схема работы электронных приборов. | Система освещения Эдисона. Практика перевода.  Изобретение телеграфа и телефона. Современная телефония. | 6 |  |
| 14. | Электронные приборы в современном мире | Компьютеры. Общая классификация современных девайсов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. | 6 |  |
| 15. | Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. | Знакомство с методами исследования. Умение формулировать проблему и ход работы. Развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения). | 6 |  |
| 16. | Презентация. | Работа с программами для создания презентаций. Правила презентации материала. | 6 |  |
| 17. | Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии | Идеи, приведшие к созданию радио и телевидения. Исторические имена. Основы работы простейшего радиоприёмника. Устройство телевизора. Чтение дат и имен собственных. | 8 |  |
| 18. | Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера | Состав настольной компьютерной системы. Общая характеристика элементов системы. Центральный процессор. Предлоги времени и места. | 6 |  |
| 19. | Интернет | История развития Интернета. Компьютерные сети, виды услуг. Чтение, говорение, перевод. Современный интернет-сленг. | 6 |  |
| 20. | Виды легкой промышленности | Разновидности тканей и полимеров. Пластик в повседневной жизни. | 6 |  |
| 21. | Особенности производства текстиля и полимеров | Влияние легкой промышленности на экологию. Особенности употребления прилагательных и наречий. | 6 |  |
| 22. | Техническая поддержка | Грамматический материал: формы инфинитива и их значение; функции и употребление инфинитива. Работа с текстом: «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования». | 4 |  |
| 23. | Компоненты технического сопровождения | Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ. Порядок проведения техосмотра. Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения; повелительное наклонение. | 4 |  |
| 24. | Инструкции. | Сбор данных. Составление инструкций. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. | 2 |  |
| 25. | Контроль выполнения проекта. | Оформление и защита исследовательского проекта на английском языке. | 8 |  |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И**

**СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**6.1. Планируемые результаты освоения программы**

Овладение всеми видами компетенций:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и деятельности;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

● базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.

● базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

● работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

● общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

● совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

● самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; развитие умения грамотно формулировать свои мысли.

● самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

● эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

● усвоить лексические единицы и грамматические конструкции, связанных с описанием технических устройств и процессов в рамках содержания программы;

● владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи; создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

● владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

● распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

● знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

● владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

● участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

● использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

● сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы**

Виды контроля:

● вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний обучающихся и планирования индивидуальных траекторий обучения;

● промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия в конце изучаемого раздела и закрепляющий знания по данной теме;

● итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

● тестовая работа

● словарный диктант

● сообщение по теме

● проектная работа

**VII. CПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Biyani S., Bhosale S. Decode Technical English-I for BE VTU Course Technical Publications, 2019.

2. Bonamy D. Technical English 2 Course Book. – Pearson education, 2017.

3. Brieger N., Pohl A. Technical English. Vocabulary and Grammar. – Summertown Publishing, 2018.

4. Glendinning E. H. Alison Pohl A. Oxford English for Careers. Technology 2. Student's book. – Oxford University Press, 2017.

5. Stanley G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom. – Cambridge University Press, 2017.

6. Latham-Koenig C., Oxenden C., Boyle M. English File Intermediate Plus Student’s Book 4th Edition. – Oxford University Press, 2021.

7. Sopranzi S. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance (NEd) Student's Book. – Flash on ESP, 2018.

8.https://www.academia.edu/43333451/TED\_Talks\_as\_the\_Core\_of\_a\_Technical\_English\_Course

9. https://www.elt.oup.com

10. https://www.islcollective.com

11. https://www.liveworksheets.com